

pas S'santé

Jeunes Bourgogne Franche-Comté



>> Guide d'aide à la
CONSTRUCTION D' ACTIONS
d'éducation pour la santé

Version actualisée
NOVEMBRE 2021





>> Guide d'aide à la
CONSTRUCTION D' ACTIONS
d'éducation pour la santé

Version actualisée
NOVEMBRE 2021



Qu'est-ce que

LE DISPOSITIF



PASS'SANTÉ JEUNES ?



DES RESSOURCES VALIDÉES À DESTINATION DES JEUNES ET DE LEUR ENTOURAGE

- > Tous les contenus sont recensés et rédigés par l'Ireps d'après une analyse de la littérature francophone par thématique.
- > Des entretiens de groupes permettent de recueillir les besoins des enfants, adolescents, parents et professionnels sur les territoires.
- > Des experts régionaux thématiques analysent régulièrement les contenus et proposent des évolutions.
- > Les articles de l'espace « Petite enfance » ont été rédigés et validés en collaboration avec un comité d'experts (pédiatre, médecin, psychologue, psychomotricienne, orthophoniste...)

LES OBJECTIFS

Le Pass'Santé Jeunes (PSJ) a pour objectif général de fédérer les acteurs travaillant avec les jeunes et auprès de leur entourage autour de dynamiques locales de promotion de la santé avec l'appui d'outils numériques. Il est animé par l'Ireps Bourgogne-Franche-Comté et financé par l'Agence régionale de santé.

Ses objectifs spécifiques :

- > Renouveler l'approche prévention auprès des jeunes et de leur entourage (parents et/ou proches) en cohérence avec leurs pratiques numériques.
- > Mettre à leur disposition un portail de ressources fiables et actualisées.
- > Territorialiser les actions menées auprès des jeunes et de leur entourage.
- > Partager les messages de prévention et les stratégies d'intervention efficaces.
- > Animer un réseau multi-partenarial en impliquant les jeunes, le milieu familial et les professionnels.

LES POINTS FORTS

| Le site web du PSJ, un outil d'information pour les jeunes et leur entourage |

- > Le portail recense des contenus autour de 14 thématiques : tabac, alcool, cannabis, sexualité, mal-être, nutrition, bruit, usages d'Internet, bien vivre ensemble, sécurité routière, sports et loisirs en sécurité, environnement, hygiène de vie, et sécurité sociale.
- > Les jeunes y retrouvent des informations pour répondre à leurs interrogations et des ressources pour aller plus loin (brochures, émissions de radio, vidéos, illustrations), pour échanger (liens vers des forums) ou tester leurs connaissances (jeux et serious games).
- > Un espace destiné aux parents et futurs parents les informe et les conseille sur la santé et le bien-être de leur(s) enfant(s). Cet espace s'adresse également aux autres adultes de l'entourage des enfants.
- > Les coordonnées des lieux d'accueil et d'écoute sont répertoriées, par public, dans une base de données de plusieurs centaines de structures locales.
- > Un espace est dédié aux actualités et aux manifestations locales liées à la santé.



| Le site web du Pass Santé Pro, une plateforme régionale d'auto-formation en accès libre |

- > Ce portail offre aux professionnels une aide à la construction de séances d'animation de la petite enfance à l'adolescence à travers des modules généraux et thématiques : nutrition, hygiène, environnement, santé des jeunes etc.
- > Des fiches pratiques sur les techniques d'animation et les outils d'intervention pouvant être utilisés auprès des publics.
- > Des documents de référence pour parfaire ses connaissances.
- > Une sélection d'actualités en lien avec la petite enfance et l'adolescence.
- > Une base de données recensant les structures d'accueil et d'écoute pour les jeunes et leur entourage.

| Des actions coordonnées sur chaque territoire |

À l'échelle locale, le PSJ s'appuie sur un trio : ARS, Ireps et territoire (Contrat local de santé/Atelier Santé Ville). Il est mis en œuvre par les acteurs partenaires, garants de la cohérence des messages diffusés. Il existe 2 types d'actions sur les territoires :

- > La formation et l'accompagnement des professionnels à l'acquisition des contenus et des stratégies d'intervention efficaces en promotion de la santé des enfants et des jeunes.
- > La construction de projets pour les enfants, les jeunes et leur entourage afin de les accompagner à faire des choix favorables pour leur santé.

Des retours sur ces actions sont proposés sur le site du Pass Santé Pro (rubrique Territoires puis Actions) afin de favoriser le partage d'idées et proposer des pistes d'actions.



www.pass-santejeunes-bourgogne-franche-comte.org

www.pass-santepro.org



UN GUIDE, POUR... ?

Vous intervenez auprès des jeunes (enfants, adolescents et jeunes adultes) et/ ou de leur entourage dans un établissement scolaire, un centre social, une maison des adolescents, une mission locale, un foyer de jeunes travailleurs...

Vous souhaitez ou envisagez d'entreprendre des actions d'éducation et de promotion de la santé.

Ce guide présente différentes utilisations des ressources de la démarche PSJ : les sites du PSJ et du Pass Santé Pro, les formations, les actions... Il a été construit à partir de pratiques réelles. Des exemples que vous pouvez réutiliser, adapter en fonction de votre public, de ses attentes et des vôtres.

Préambule	p. 6
Fiche 1 Présenter le dispositif Pass'Santé Jeunes	p. 16
Fiche 2 Réfléchir aux stratégies d'intervention efficaces	p. 20
Fiche 3 Sensibiliser sur la vie affective et sexuelle	p. 22
Fiche 4 Explorer les représentations des jeunes sur la santé	p. 25
Fiche 5 Découvrir les ressources du territoire en matière de santé	p. 27
Fiche 6 Animer une intervention sur l'alimentation	p. 29
Fiche 7 Animer une intervention sur les usages d'Internet (parents)	p. 31
Fiche 8 Animer une intervention sur l'alimentation et l'environnement	p. 33
Fiche 9 Construire un projet de prévention des morsures de tiques	p. 35
Fiche 10 Construire un projet « Bien vivre ensemble »	p. 37
Fiche 11 Construire un projet de prévention des addictions	p. 39
Fiche 12 Accompagner les jeunes dans l'élaboration d'actions	p. 41



Contactez les professionnels de l'Ireps

Rendez-vous à la rubrique [« Qui sommes-nous ? »](#) du site Pass Santé Pro.

PRÉAMBULE

AGIR EN PROMOTION DE LA SANTÉ : CE QU'IL FAUT SAVOIR AVANT DE SE LANCER

La promotion de la santé repose sur des principes d'intervention éprouvés dont nous proposons ici une synthèse en 5 points à l'attention de tous ceux qui souhaitent se lancer dans des projets. Le premier point a pour objet de présenter la charte d'Ottawa – texte fondateur de la promotion de la santé – et de clarifier les concepts qui s'y rattachent. Le deuxième présente les différentes étapes de la conduite de projet. Le troisième invite à réfléchir à la posture éducative et à l'éthique d'intervention en promotion de la santé. Le quatrième explique en quoi la promotion de la santé doit contribuer à développer les compétences psychosociales des publics et leur autonomie. Enfin, le cinquième recommande de construire des actions à partir de données probantes, qui articulent recherches et données de terrain.

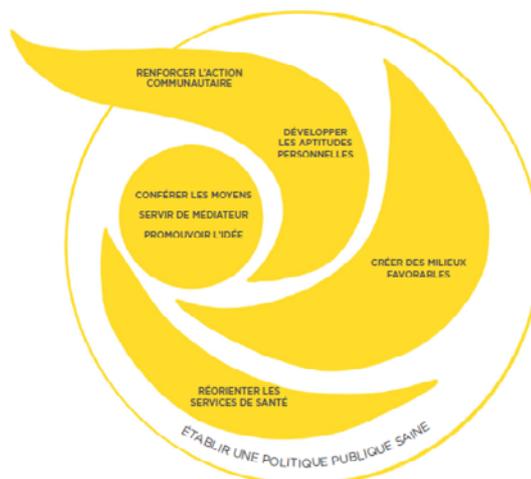
1 - S'APPUYER SUR LA CHARTE D'OTTAWA

En novembre 1986, la ville d'Ottawa fut l'hôte de la première Conférence internationale pour la promotion de la santé. Orchestré par l'Organisation mondiale de la santé, le ministère de la Santé et du Bien-être social du Canada et l'Association canadienne de santé publique, cet événement a rassemblé 212 délégués venus de 38 pays différents pour échanger leurs connaissances et leurs expériences en matière de promotion de la santé. Ils ont adopté une « charte pour l'action » qui est devenue depuis le texte fondateur pour les acteurs de santé publique en France et dans le monde.

La Charte d'Ottawa¹ positionne la santé en tant que partie d'un système complexe, diversifié, en interaction permanente, qui nécessite des interventions intersectorielles et participatives.

Elle déclare que « La promotion de la santé a pour but de donner aux individus davantage de maîtrise de leur propre santé et davantage de moyens de l'améliorer. Pour parvenir à un état de complet bien-être physique, mental et social, l'individu, ou le groupe, doit pouvoir identifier et réaliser ses ambitions, satisfaire ses besoins et évoluer avec son milieu ou s'y adapter. La santé est donc perçue comme une ressource de la vie quotidienne, et non comme le but de la vie ; c'est un concept positif mettant l'accent sur les ressources sociales et personnelles et sur les capacités physiques. »

CHARTER D'OTTAWA POUR LA PROMOTION DE LA SANTÉ



1- Promotion de la santé : charte d'Ottawa. Genève : Organisation mondiale de la santé, 1986, 6 p. En ligne : <https://cutt.ly/Charte-Ottawa>

Les interventions en promotion de la santé reposent sur 5 axes stratégiques

1. L'ÉLABORATION D'UNE POLITIQUE PUBLIQUE SAINTE

« La santé dans toutes les politiques »

La promotion de la santé va bien au-delà des simples soins de santé. Elle inscrit la santé dans toutes les politiques ; elle incite les responsables à prendre conscience que leurs décisions peuvent impacter la santé.

2. LA CRÉATION D'ENVIRONNEMENT FAVORABLES

« L'action sur les déterminants environnementaux »

Un environnement favorable à la santé est un environnement qui exerce une influence positive sur l'état de santé des individus, en facilitant les choix bénéfiques à la santé. Il permet aux individus de développer leurs capacités et leur autonomie en matière de santé.

On distingue 4 types d'environnements :

- > **L'environnement physique :** les éléments naturels et artificiels de l'environnement.
- > **L'environnement socioculturel :** les éléments relatifs aux structures et aux modes de fonctionnement des individus ou des groupes d'individus ainsi qu'à la culture qui en est issue.
- > **L'environnement politique :** les structures et les modes de fonctionnement liés à l'organisation et à l'exercice du pouvoir.
- > **L'environnement économique :** les structures et les modes de fonctionnement liés aux activités de production, de consommation et d'utilisation de la richesse ainsi que les valeurs et les motivations qui servent de fondement aux décisions économiques.

3. LE RENFORCEMENT DE L'ACTION COMMUNAUTAIRE

« La participation, l'empowerment »

La promotion de la santé passe par la participation effective et concrète de la population à la fixation des priorités, à la prise des décisions, à l'élaboration et à la mise en œuvre des stratégies de planification en vue d'atteindre une meilleure santé.

4. L'ACQUISITION DES APTITUDES INDIVIDUELLES

« L'éducation pour la santé, les compétences psychosociales »

La promotion de la santé appuie le développement individuel et social grâce à l'information, à l'éducation pour la santé et au perfectionnement des aptitudes indispensables à la vie.

5. LA RÉORIENTATION DES SERVICES DE SANTÉ

« Le virage préventif »

« La responsabilité populationnelle »

La promotion de la santé est partagée entre les individus, les groupes, les professionnels de santé, les associations, les établissements et services de santé, du social, de l'éducatif, les décideurs...

Tous doivent œuvrer ensemble à la création d'un système de soins servant au mieux les intérêts de la santé. Les professionnels de santé et les structures de soins sont invités à étendre leur activité au-delà des soins curatifs, en s'impliquant dans l'éducation pour la santé, la prévention et la promotion de la santé.



PROMOTION DE LA SANTÉ, PRÉVENTION, ÉDUCATION POUR LA SANTÉ... DE QUOI PARLE-T-ON ?



PROMOTION DE LA SANTÉ

La prévention et la promotion de la santé poursuivent des finalités différentes, mais elles mettent en œuvre des stratégies similaires, parmi lesquelles l'éducation pour la santé. Petit retour aux définitions pour bien comprendre.

Dans la Charte d'Ottawa, l'OMS déclare que « la promotion de la santé ne relève pas seulement du secteur de la santé : elle ne se borne pas seulement à préconiser l'adoption de modes de vie qui favorisent la bonne santé ; son ambition est le bien-être complet de l'individu ». Plus encore, elle définit la promotion de la santé comme « un processus social et politique global, qui comprend non seulement des actions visant à renforcer les aptitudes et les capacités des individus mais également des mesures visant à changer la situation sociale, environnementale et économique, de façon à réduire ses effets négatifs sur la santé publique et sur la santé des personnes. »²

La promotion de la santé est donc un projet politique de société, à part entière.

PRÉVENTION

La prévention s'applique à réduire le nombre et la gravité des maladies et des accidents. Sa définition se fonde :

> **soit sur les stades de la maladie avec :**

- la prévention primaire intervenant avant l'apparition de la maladie ;
- les préventions secondaire et tertiaire visant à stopper ou à retarder l'évolution d'une maladie ou à réduire le risque de rechute et de chronicité.

> **soit sur une approche populationnelle, en distinguant :**

- la prévention universelle dirigée vers l'ensemble de la population, quel que soit son état de santé ; elle vise l'instauration d'un environnement favorable
- la prévention sélective portée sur des sujets à risque et tentant d'éviter la survenue des problèmes de santé dont ils sont menacés
- la prévention ciblée appliquée aux malades pour les aider à gérer leur état de santé et leur traitement.

ÉDUCATION POUR LA SANTÉ

Enfin, l'OMS définit l'éducation pour la santé comme « la création délibérée de possibilités d'apprendre grâce à une forme de communication visant à améliorer les compétences en matière de santé, ce qui comprend l'amélioration des connaissances et la transmission d'aptitudes utiles dans la vie, qui favorisent la santé des individus et des communautés. L'éducation pour la santé concerne non seulement la communication d'informations, mais également le développement de la motivation, des compétences et de la confiance en soi nécessaires pour agir en vue d'améliorer sa santé ».

L'éducation pour la santé permet donc d'informer et d'outiller de manière concrète les individus pour favoriser l'adoption de choix et de comportements favorables à une bonne ou meilleure santé. On peut alors parler d'éducation pour la santé en général ou d'éducation pour la santé des patients

2- Nutbeam Don. Glossaire de la promotion de la santé. Genève : Organisation mondiale de la santé, 1999, pp.12-13. En ligne : <https://cutt.ly/brQ4jt0>

Prévention et promotion de la santé³

	PRÉVENTION	PROMOTION DE LA SANTÉ
FINALITÉS	Diminuer la fréquence d'apparition et la prévalence des problèmes de santé ou des facteurs de risques dans la population.	Conférer à la population un plus grand contrôle et un plus grand pouvoir sur les décisions qui affectent sa santé, son bien-être et sa qualité de vie.
PUBLICS	Groupes de populations identifiés comme présentant des risques spécifiques en matière de santé.	Population dans son ensemble, sur des territoires ou dans des milieux de vie (école, travail, hôpital, prison)
STRATÉGIES	Organisation des services de soins de premier recours.	Organisation des lieux de vie et d'accueil de la population.
CONTENUS ÉDUCATIFS	Entrée par problème de santé ou par pathologie (ex. : lutte contre le tabagisme, l'obésité, le suicide...) Contenus spécifiques (informations sur les risques, sur les services, apprentissages, etc.)	Approche positive (ex. : développement des facteurs protecteurs) et globale (qualité de vie et bien-être) de la santé. Contenus transversaux (compétences psychosociales, analyse critique de l'information, etc.)

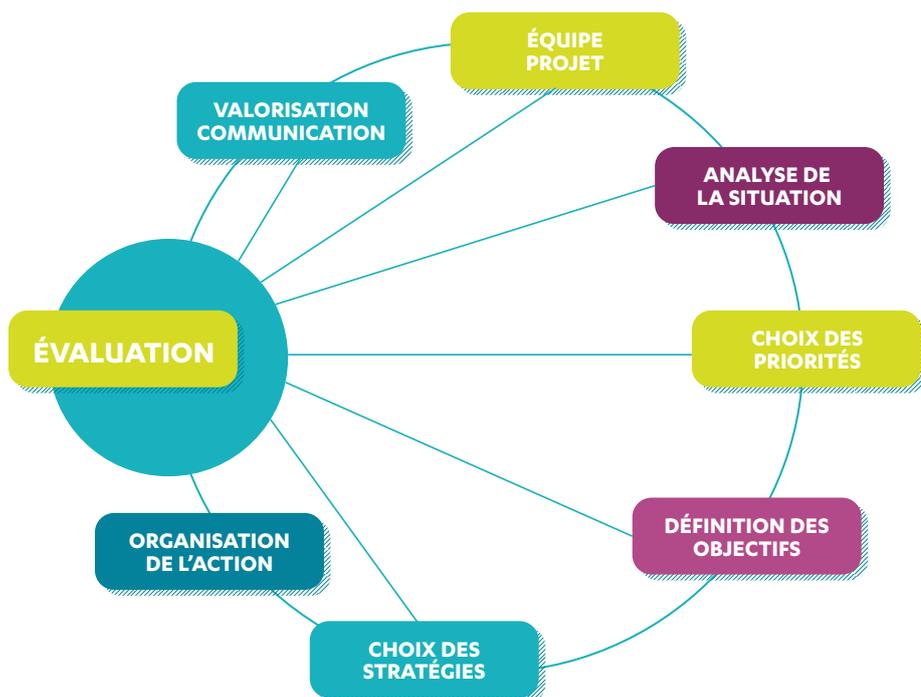
(*) L'éducation pour la santé vise l'accroissement des connaissances de la population en matière de santé, ainsi que le développement de compétences permettant aux personnes et aux groupes de participer aux débats sur des sujets de santé qui les concernent et aux actions de prévention et de promotion de la santé mises en œuvre dans leur territoire de vie.

3 - Schéma inspiré de : Prévention et promotion de la santé : de quoi parle-t-on ? Un document pour favoriser la connaissance et les bonnes pratiques. Rennes : ARS Bretagne, 2013, 6 p. En ligne : <https://cutt.ly/7rQ4j0G>

2 - CONSTRUIRE UNE DÉMARCHE DE PROJET

Les interventions en promotion de la santé doivent se construire selon une démarche de projet pensée dès le départ avec les partenaires concernés.⁴

Démarche projet



- Avec qui allons-nous monter le projet ?
- Quelles sont les caractéristiques du territoire et de la population ? Les besoins et attentes ? Les ressources locales ? Les financements possibles ?
- Sur quel problème prioritaire pouvons-nous agir ? Quel public ciblons-nous ?
- Quelles méthodes allons-nous mettre en œuvre pour atteindre nos objectifs ? Avec quels partenaires ?
- Qui fait quoi ? Quand et comment ? Avec quels moyens ?
- qui évalue ? Qu'observons-nous ? Avec quels outils ?
- Comment partager les connaissances acquises ?

+

+

+

POUR ALLER PLUS LOIN
Module pédagogique du site **Pass Santé Pro** >
« Les questions à se poser avant de mettre en place une action »

- > **Constituer l'équipe et impliquer les partenaires** : travailler en équipe permet de bénéficier de la complémentarité des savoir-faire et d'aboutir à une analyse plus fiable des besoins. Certaines actions nécessitent la mobilisation de ressources externes (besoin d'un appui méthodologique, d'une formation sur une thématique santé en particulier, d'orienter le public vers les structures de prise en charge...).
- > **Analyser la situation et fixer les objectifs** : C'est une phase exploratoire qui permet d'identifier les besoins de santé. L'exploitation des éléments rassemblés permet de dégager des priorités d'actions et de pouvoir fixer les objectifs que l'on souhaite atteindre.
- > **Mettre en œuvre le projet** : Il s'agit de travailler sur la stratégie d'intervention en tenant compte des moyens disponibles et des compétences mobilisables (les ressources humaines, matérielles et financières) pour atteindre les objectifs.
- > **Évaluer** : Ce que l'on veut évaluer et les critères à retenir se définissent dès le début du projet. L'évaluation produit de la connaissance sur l'action, donne des éléments de jugement, de valorisation...
- > **Communiquer** : Cela contribue à légitimer l'action et aide à mobiliser (les jeunes, l'entourage, les partenaires, les financeurs) autour de l'action.

4 - Visuel d'après Couralet Delphine, Olivo Catherine. Éducation pour la santé. Action : découvrez la méthode ! Montpellier : CRES Languedoc-Roussillon, 2005, p.27

3 - ADOPTER UNE POSTURE ÉDUCATIVE EN PROMOTION DE LA SANTÉ

Les compétences relationnelles, motivationnelles et thématiques sont vos premiers outils de travail, bien avant le contenu des activités. Leur posture est essentielle pour inscrire les interventions dans une démarche éthique d'éducation pour la santé.

Il est important qu'ils se questionnent sur leurs représentations et leurs pratiques. Cela implique qu'ils soient conscients de leurs propres limites pour accompagner les publics individuellement et les orienter lorsqu'une problématique ne peut être résolue au cours de l'action.

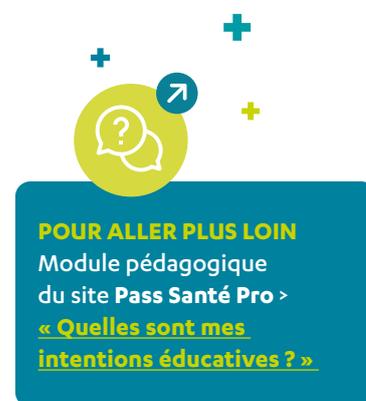
Des conditions d'apprentissage sécurisantes et favorables

| Les missions de l'animateur |

- > Définir, avec le groupe, le cadre d'intervention et le faire respecter : l'écoute mutuelle, la confidentialité, le non-jugement, la durée, les méthodes...
- > Connaître le groupe : recueillir leurs besoins et attentes
- > Amener les participants à identifier leurs représentations sur la thématique travaillée
- > Favoriser la participation et l'expression des idées, des opinions...
- > Permettre aux participants de construire activement les nouveaux savoirs pour se les approprier
- > Renforcer les compétences psychosociales des participants

| La posture de l'animateur |

- > Être transparent dans vos intentions : énoncer clairement les objectifs et le déroulement de l'action
- > Respecter l'opinion et le choix de chacun : s'abstenir de tout jugement moral, se garder d'imposer des comportements prédéterminés, respecter les différences (culturelles)...
- > Laisser aux personnes la liberté de ne pas participer
- > Être authentique, humble et faire preuve d'empathie



4 - RENFORCER LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

Les compétences psychosociales (CPS) font référence aux ressources cognitives, sociales et affectives de chacun. En promotion de la santé, renforcer les compétences psychosociales permet d'augmenter le pouvoir d'agir en faveur de sa santé et de celle de sa famille, vivre de sa communauté et de la collectivité. Ce pouvoir d'agir permet d'influencer positivement les facteurs déterminants la santé et le bien-être. Les interventions basées sur leur développement et leur renforcement montrent une amélioration en termes de bien-être, d'estime de soi et d'interactions avec les autres et en parallèle, une diminution de comportements à risques, des comportements violents et des problèmes de santé mentale. Il s'agit d'accroître des compétences « à agir pour » et non « à lutter contre ».⁵

« Les compétences psychosociales sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. »

OMS 1993

Coup de projecteur sur les compétences émotionnelles, cognitives, sociales⁶

ÉMOTIONNELLES



Régulation émotionnelle



Gestion du stress



Auto-régulation & Auto-évaluation

COGNITIVES



Auto-évaluation



Prise de décision



Pensée critique

SOCIALES



Communication verbale et non verbale



Coopération
Empathie



Capacité de résistance
et de négociation
Plaidoyer



Outils et lectures

Renforcement des compétences psychosociales : les critères d'efficacité - Référentiel d'intervention régional partagé.

Peteuil Audrey, Boulier Julie, Sizaret Anne, Millot Isabelle.

Dijon : Ireps BFC, ARS BFC, 2020, 48 p. <https://cutt.ly/3QIpdmc>

Santé publique et développement des compétences psychosociales à l'école

Fortin J. École changer de cap, 2012. <https://cutt.ly/jrQ4QAe>

Compétences psychosociales des adultes et promotion de la santé

Mannaerts Denis, Reginster Maud, Vandoorne Chantal. Focus santé 2016 ; 4 : 36 p.

<https://cutt.ly/FRQ4mQW>

Life skills education for children and adolescents in schools : introduction and guidelines to facilitate the développement and implementation of life skills programmes

Birrell Weisen BRhona, Orley John, Evans Vivienne, Lee Jeff, Sprunger Ben, Pellaux Daniel.

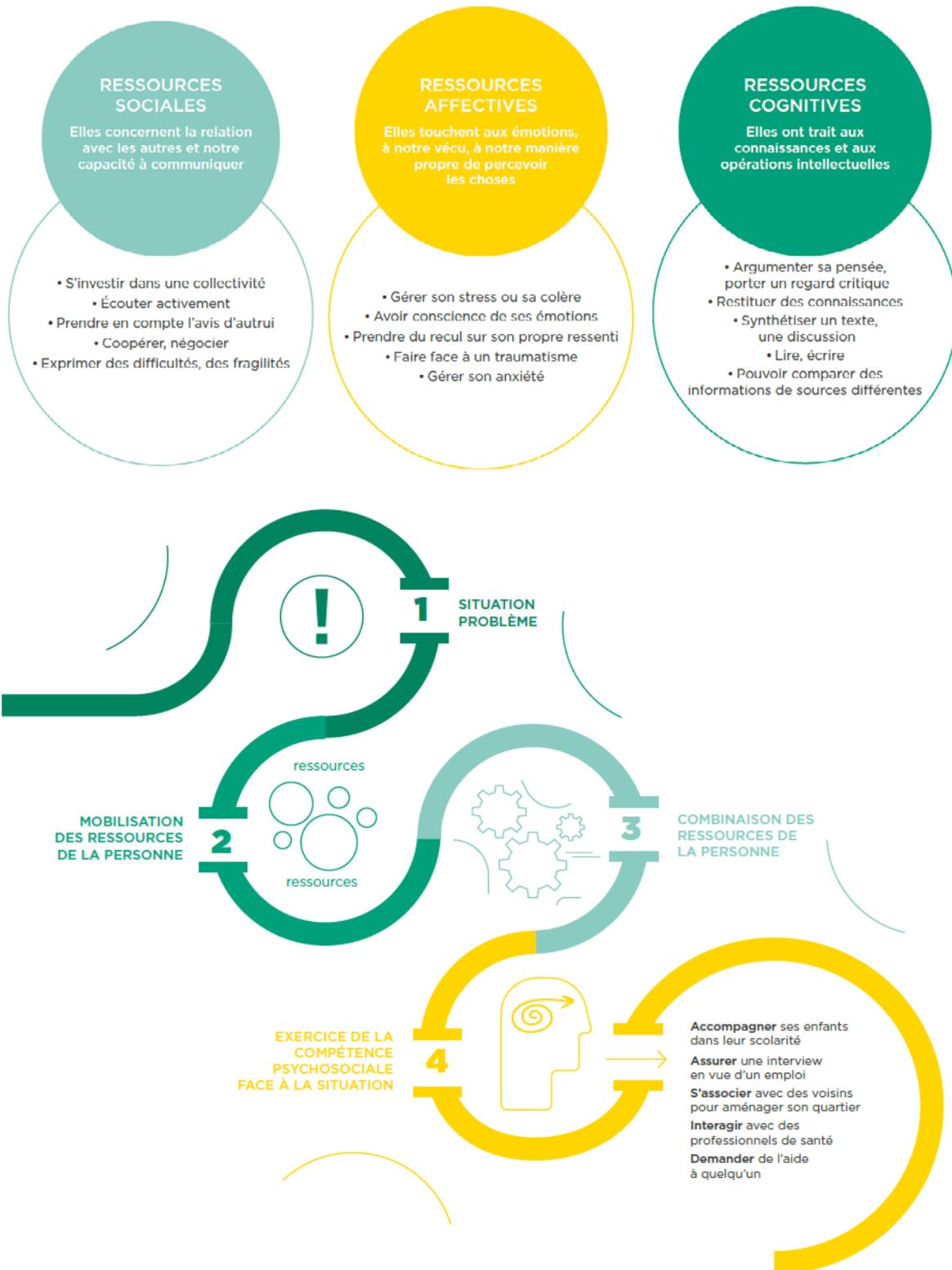
Genève : Organisation mondiale de la santé, 1993, 53 p.

<https://cutt.ly/ArQ4Wsr>

5- Arwidson Pierre. Le développement des compétences psychosociales. In : Sandrin-Berthon Brigitte. Apprendre la santé à l'école. Paris : ESF Editeur (Pratiques & enjeux pédagogiques), 1997, p. 74

6- Source du schéma : Peteuil Audrey, Boulier Julie, Sizaret Anne, Millot Isabelle. Renforcement des compétences psychosociales : les critères d'efficacité – Référentiel d'intervention régional partagé. Dijon : Ireps BFC, ARS BFC, 2020, 48 p. (RRAPPS Bourgogne - Franche-Comté)

Les compétences psychosociales en pratique⁷



7- Source du schéma : Reginster Maud, Vandoorne Chantale. Compétences psychosociales des adultes et promotion de la santé. Focus santé. 2016.

5 - ASSEoir SON ACTION SUR DES DONNÉES PROBANTES

Les projets régionaux de santé mettent l'accent sur l'utilisation des données probantes ou prometteuses, l'étude des conditions de leur transférabilité et l'accessibilité de l'information.

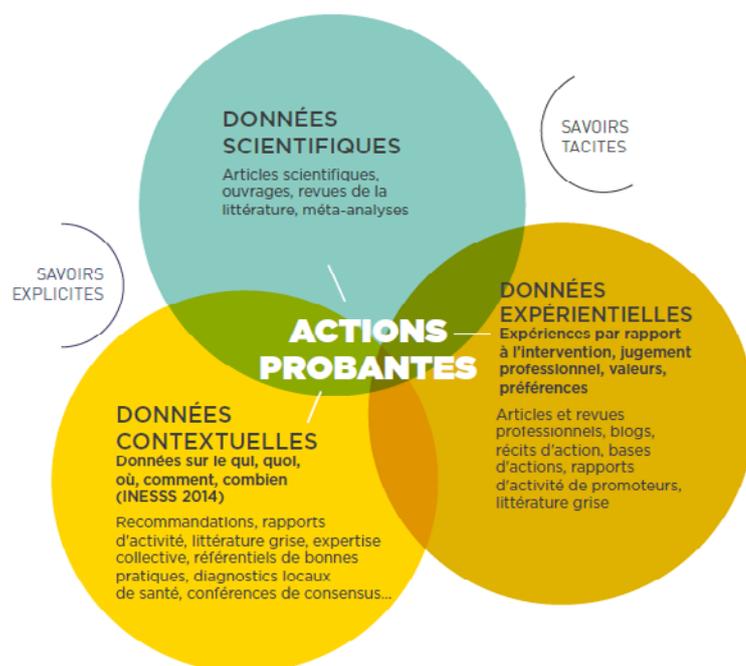
S'appuyer sur des données probantes c'est suivre un processus « consistant à extraire et à disséminer les meilleures données disponibles issues de la recherche, de la pratique et de l'expérience, ainsi qu'à utiliser ces données pour éclairer et améliorer la pratique et les politiques en santé publique. »⁸

La recherche documentaire de données probantes se fera autour de 3 grands types de ressources pointant les savoirs contextuels, les savoirs expérientiels ou les savoirs scientifiques.

Santé publique France propose sur son site internet un répertoire des interventions probantes ou prometteuses en prévention et promotion de la santé⁹. Il a pour but d'aider les décideurs et les acteurs locaux à choisir des interventions adaptées pour répondre à leurs besoins, de valoriser une prévention scientifiquement fondée et de permettre l'articulation entre la recherche et les pratiques de terrain. Il présente des programmes implantés ou en cours d'étude, d'expérimentation ou de déploiement.

Après avoir identifié des données probantes susceptibles de correspondre au programme que l'on souhaite élaborer, il convient d'adapter les éléments proposés et d'en vérifier la transférabilité dans le contexte particulier où on souhaite l'implanter.

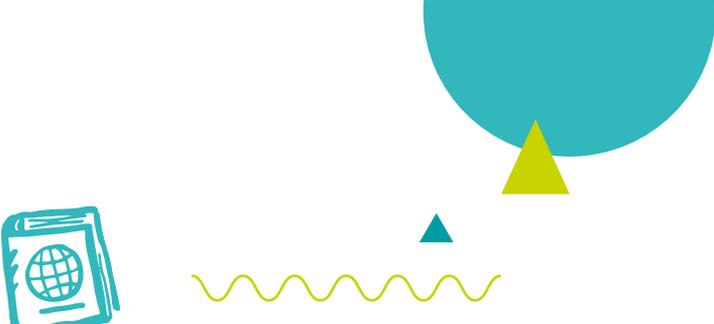
Actions probantes en promotion de la santé¹⁰



8 - Centre de collaboration nationale en santé publique. Qu'est-ce que la santé publique fondée sur des données probantes ? [Page internet]. Montréal : Centre de collaboration nationale en santé publique, 2011. En ligne : <https://www.nccmtca/fr/au-sujet-du-ccnmo/eiph>

9 - Répertoire des interventions efficaces ou prometteuses en prévention et promotion de la santé [Page internet]. Saint-Maurice : Santé publique France, 2019. En ligne : <https://cutt.ly/7rQ4RVw>

10 - Tableau source : Souffez K. Module « Actions probantes en promotion de la santé ». Besançon : Université d'été franco-phone en santé publique de Besançon, 2014



Outils et lectures

Données probantes et promotion de la santé.

Sandon Agathe. Dijon : Ireps Bourgogne, 2012, 20 p. (Dossiers techniques ; n° 2).

<https://cutt.ly/2rQ4W0N>

Entre « données probantes » et « partage de connaissances » : quelques ressources et outils en promotion et éducation pour la santé ?

Sizaret Anne. ADSP 2018 ; 103 : 11-15.

<https://cuut.ly/OrQ4Eb4>

Prévenir les addictions auprès des jeunes : référentiel d'intervention partagé.

Dijon : Ireps BFC, 2018, 64 p.

<https://cutt.ly/UrQ4Rei>



RRAPPS - RÉSEAU RÉGIONAL D'APPUI À LA PRÉVENTION ET À LA PROMOTION DE LA SANTÉ

Ce réseau¹¹ cherche à améliorer la qualité des actions et des programmes de prévention et de promotion de la santé mis en place dans notre région. Il intervient en soutien aux politiques territoriales de prévention et de promotion de la santé (PPS), en lien avec les acteurs concernés et en cohérence avec le Projet régional de santé (PRS).

Objectifs

- > Proposer des stratégies d'intervention efficaces pour la mise en œuvre de la politique de santé régionale
- > Professionnaliser les acteurs locaux pour améliorer l'efficacité de la politique de prévention
- > Construire, en lien avec les délégations départementales de l'ARS, une offre de prévention pour répondre aux besoins sur chaque territoire

Missions

Le RRAPPS ce sont des acteurs régionaux travaillant en réseau, animé par l'IREPS, pour :

- > Produire des référentiels d'intervention sur la base des données de la littérature, de bilans de l'existant et de l'expérience
- > Organiser le transfert de connaissance (synthèse bibliographique, formation, accompagnement des acteurs locaux)
- > Développer des expérimentations et les évaluer en lien avec la recherche.

Le RRAPPS est, dans chaque territoire / département :

- > Un appui aux décideurs pour identifier les besoins et les ressources locales
- > Une coordination des promoteurs locaux membres du Rrapps pour proposer une offre de prévention répondant aux besoins identifiés
- > Un appui pour repérer et professionnaliser les acteurs locaux si l'offre est insuffisante.

11 - Réseau régional d'appui à la prévention et à la promotion de la santé (RRAPPS) Bourgogne-Franche-Comté [Page internet]. Dijon : ARS Bourgogne Franche-Comté, 2019 - En ligne : <https://www.bourgogne-franche-comte.ars.sante.fr/rrapps-bourgogne-franche-comte>



AURÉLIEN, Animateur en Centre de Loisirs

« Suite à une présentation du dispositif PSJ proposée par l'Ireps, j'ai mené une séance d'information pour le présenter à l'ensemble des animateurs du centre de loisirs. Pour ma présentation, je me suis appuyé sur les sites du PSJ et du Pass Santé Pro. J'ai proposé un travail de groupe pour réfléchir aux situations dans lesquelles le dispositif et ses ressources peuvent venir en appui de nos actions. »

OBJECTIFS

- > Présenter la démarche et les outils du PSJ
- > Identifier en quoi le dispositif PSJ et ses ressources peuvent venir en appui des équipes

DURÉE DE LA SÉANCE : 1h à + selon le nombre de personnes

TAILLE DU GROUPE : de 6 à 30 personnes

PRÉPARATION

- > Préparation du contenu : visionner les supports cités, élaborer un fil conducteur pour animer les échanges, préparer les sujets/questions que vous souhaitez approfondir avec le groupe...
- > Préparation de la salle et du matériel

CONDITIONS MATÉRIELLES

- > Une salle, un ordinateur et un vidéoprojecteur
- > Un accès Internet (ou présentation PowerPoint grâce à des captures d'écran)

DÉROULEMENT

Présenter les objectifs et le déroulement de la séance.

ACTIVITÉ 1 | Présentation du dispositif PSJ

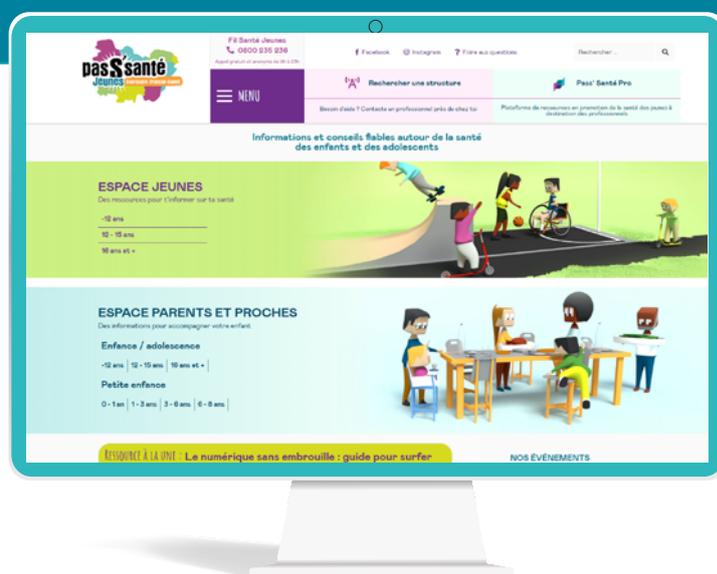
Commencer la présentation du site du PSJ :

« À destination des jeunes et de leur entourage : parents et proches, le site web propose de l'information et des ressources fiables et actualisées sur la santé, classées en fonction de la thématique et de l'âge. »

Présenter le contenu d'une des tranches d'âge :

« Concernant l'espace jeunes, pour chaque tranche d'âge, 11 à 14 thématiques de santé sont développées : addictions, amour et sexualité, mal-être, nutrition, bruit, usages d'Internet, bien vivre ensemble, sécurité routière, sports et loisirs en sécurité, environnement, hygiène de vie, sécurité sociale...

Un espace destiné aux parents et futurs parents les informe et les conseille sur la santé et le bien-être de leur(s) enfant(s) à travers 2 univers distincts : petite enfance (6 thématiques : éducation, modes de garde, éveil, motricité et langage, alimentation, bien-être et rythmes) et enfance/adolescence (14 thématiques semblables à celles de l'espace Jeunes). Cet espace s'adresse également aux autres adultes de l'entourage des enfants.



> AUSSI BIEN POUR LES JEUNES QUE POUR LEUR ENTOURAGE, CE SITE PRÉSENTE :

- Un ensemble d'articles autour des sujets qui les préoccupent, rédigés à partir de sources fiables
- Un espace « Pour aller plus loin » où l'on trouve une sélection de ressources telles que des brochures, livres, jeux en ligne, émissions de radio, vidéos, site web, illustrations...
- Une rubrique recensant les événements autour de la santé qui se déroulent dans la région
- Un annuaire des [structures](#) d'accueil et d'écoute pour les jeunes et leur entourage. Cet annuaire propose une liste de structures ressources classées par thème et par département
- Un espace [Foire aux questions](#) qui recense les questions que les jeunes et leur entourage se posent sur ces thématiques santé.
- Un lien vers les pages [Facebook](#) & [Instagram PSJ](#) permet aux jeunes et à leur entourage d'avoir accès à de l'information en matière de santé et d'engager des échanges avec les internautes.

> **Présenter la partie qui s'adresse davantage aux professionnels.**

« Le site du PSJ nous propose un lien vers le site du [Pass Santé Pro](#). Il s'agit d'une plateforme de ressources pour faciliter la mise en œuvre d'actions de prévention et de promotion de la santé de la petite enfance à l'adolescence. Accessible gratuitement, cette plateforme met à la disposition des professionnels : des modules généraux et

thématiques d'auto-formation, des fiches pratiques sur les techniques d'animation et les outils d'intervention pouvant être utilisés auprès des publics cibles, des documents de référence pour parfaire ses connaissances, une sélection d'actualités en lien avec la petite enfance et l'adolescence et une base de données recensant les structures d'accueil et d'écoute des jeunes et de leur entourage. Les manifestations organisées en région et en lien avec la santé de l'enfant et de l'adolescent ou la parentalité sont recensées dans un agenda. »

« La démarche PSJ va au-delà de la mise en ligne d'un site Internet. Des actions de terrain peuvent être engagées dans le cadre d'un comité de coordination territoriale. Il existe 2 types d'actions sur les territoires :

- > La formation et l'accompagnement des professionnels à l'acquisition des contenus et des stratégies d'intervention efficaces en promotion de la santé
- > La construction multi-partenariale de projets auprès des jeunes et avec les jeunes, en direction des parents... »



ACTIVITÉ 2 | Réflexion sur son utilisation au quotidien

Demander aux participants de se mettre en groupe (3 à 4 personnes).

Donner la consigne aux groupes : « À la suite de cette présentation, identifiez dans quelles situations le dispositif peut vous venir en appui. »

Donner quelques exemples en s'inspirant du schéma ci-après (p.18). Lors de la mise en commun, les groupes présentent tour à tour une situation et leur(s) réponse(s). Faire une synthèse des échanges et interroger les participants sur leur vécu de l'activité et sur les connaissances acquises.

Présentation du site PSJ auprès des jeunes

En s'inspirant de la présentation d'Aurélien, il est possible de communiquer de cette manière sur le site du PSJ auprès des jeunes et de leur entourage en leur présentant : le contenu correspondant au public (profil et tranche d'âge concernant les jeunes), l'espace « Structures » et les liens vers les pages Facebook & Instagram PSJ et la Foire aux questions.

En 2^e partie, leur proposer de réfléchir à son utilisation au quotidien, à partir de la consigne suivante : « Suite à cette présentation, en groupe de 3 ou de 4 personnes, identifiez dans quelles situations le site du PSJ peut vous venir en aide. »

Exemples de situations où LE DISPOSITIF PSJ PEUT VENIR EN APPUI

> Trouver des ressources pour informer notre public et intervenir auprès d'eux



> Les thématiques santé du [site PSJ](#)



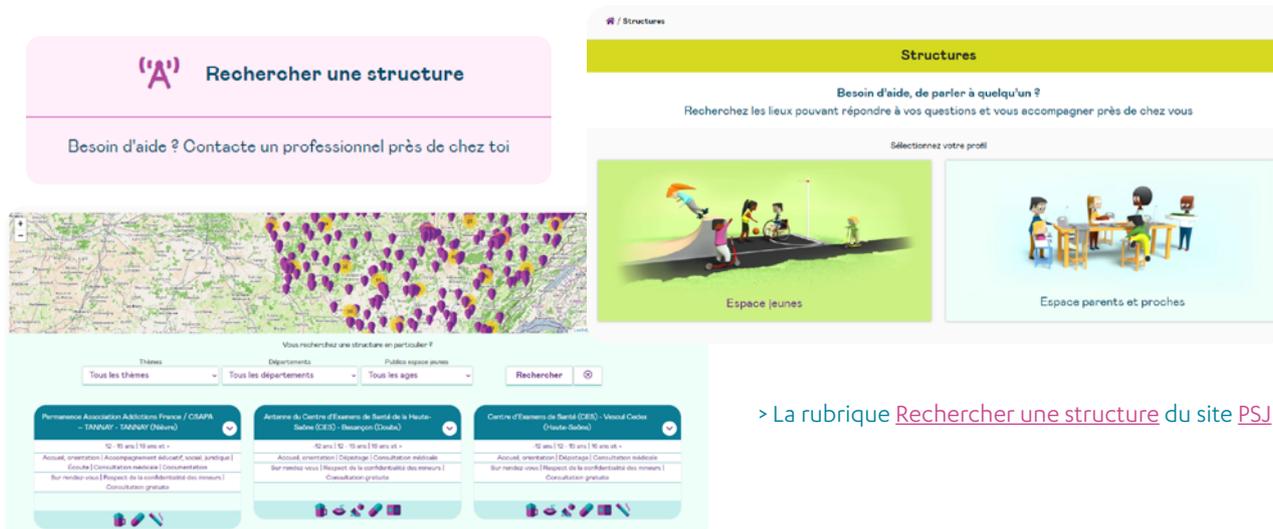
> Les principales rubriques du site [Pass Santé Pro](#)

> Participer à des temps d'échanges organisés dans le cadre du dispositif PSJ mais également par les partenaires



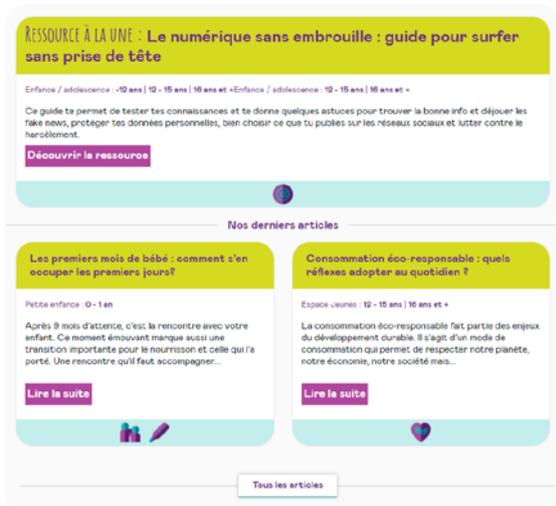
> La rubrique [Agenda](#) du site [Pass Santé Pro](#)

> Orienter notre public (jeunes et entourage) vers les structures de proximité



> La rubrique [Rechercher une structure](#) du site [PSJ](#)

> **Avoir des repères pour construire nos actions** 



> Dans les articles du site [PSJ](#)



> Les principales rubriques du site [Pass Santé Pro](#)

> **Connaître les actions menées sur le territoire et communiquer sur nos propres actions** 

EN DIRECTION DU PUBLIC

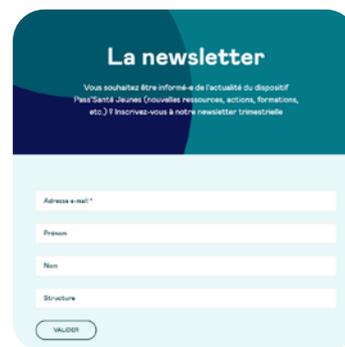


> Dans l'encart « Événements » du site [PSJ](#)

EN DIRECTION DE NOUS, PROFESSIONNELS



> La rubrique [Agenda](#) du site [Pass Santé Pro](#)



> La [newsletter](#) pour se tenir informé-e de l'actualité

> **S'auto-former ou/et se former** 



> Les modules pédagogiques du site [Pass Santé Pro](#)



> Les formations PSJ que l'on peut retrouver dans la partie [Agenda](#)



PATRICIA, Directrice d'un centre social

« J'ai participé à une formation proposée dans le cadre du dispositif PSJ. Au sein de ma structure, les animateurs jeunesse et la référente famille sont amenés à travailler avec les jeunes et les parents sur les différents sujets de santé. À partir des modules pédagogiques et de la boîte à outils du site Pass Santé Pro, j'ai mené une séance de sensibilisation à destination de mes collègues. »

OBJECTIFS

- > Explorer les représentations sur la santé des jeunes
- > Clarifier les concepts d'éducation et de promotion de la santé
- > Identifier et comprendre les stratégies d'intervention efficaces en promotion de la santé
- > Faire découvrir par la pratique le site du Pass Santé Pro

DURÉE DE LA SÉANCE : 3 heures

TAILLE DU GROUPE : de 10 à 12 personnes

PRÉPARATION

- > Préparation du contenu : visionner les supports cités, élaborer un fil conducteur pour animer les échanges, préparer les sujets/questions que vous souhaitez approfondir avec le groupe
- > Reproduction du tableau « Les stratégies d'intervention efficaces en promotion de la santé » (p.21)
- > Préparation de la salle et du matériel

CONDITIONS MATÉRIELLES

- > Une salle, un ordinateur et un vidéoprojecteur
- > Un accès Internet (ou présentation PowerPoint grâce à des captures d'écran)
- > Un tableau et des feutres

DÉROULEMENT

Présenter les objectifs et le déroulement de la séance.

ACTIVITÉ 1 | Échanges sur les problématiques en matière de santé et de bien-être des jeunes

Proposer aux participants un tour de table : « Quelles sont les problématiques de santé, les freins au bien-être que vous identifiez, rencontrez... auprès de votre public ? »

Être à l'écoute du groupe et noter toutes les informations au tableau. Si besoin pour relancer la dynamique et/ou creuser une idée : reformuler et demander aux participants de développer leurs observations.

Synthétiser les échanges en s'appuyant sur les éléments notés au tableau.

> ACTIVITÉ 2 | Travail sur les représentations de la santé des jeunes, les facteurs qui influencent la santé (déterminants de santé)

Poser la question suivante : « Selon vous, qu'est-ce qui influence la santé des jeunes ? »

Animer un échange entre les participants.

Compléter les propositions des participants en définissant les termes suivants en s'appuyant sur le [Dossier documentaire « Faire le tour de la promotion de la santé... en 180 minutes \(ou presque\) »](#) « Déterminants de santé », « Éducation pour la santé », « Promotion de la santé » et présenter les « Axes d'intervention de la charte d'Ottawa ».

> ACTIVITÉ 3 | Réflexion autour des stratégies éducatives en santé auprès des jeunes

Proposer aux participants de visionner les modules pédagogiques « [Quelles sont mes intentions éducatives ?](#) » et « [Les questions à se poser avant de mettre en place une action](#) ».

Recueillir les 1^{ères} réactions.

Éclairer certains points des modules présentés.

Demander aux participants de se mettre en groupe (3 à 4 personnes).

Donner la consigne aux groupes : « À partir d'une des problématiques identifiées lors du tour de table et en reprenant les concepts vus précédemment, vous allez réfléchir à la démarche que vous adopteriez pour intervenir et/ou faire passer un message auprès des jeunes que vous accompagnez. »

Proposer de faire cette activité en complétant le tableau ci-dessous et en s'appuyant sur les sites du [PSJ](#) et du [Pass Santé Pro](#).

Tout au long de cette étape, être à l'écoute et accompagner les groupes dans la recherche et la construction de leurs réponses.

Lors de la mise en commun, les groupes présentent tour à tour une problématique et leurs réponses.

Faire une synthèse des échanges et interroger les participants sur leur vécu de l'activité et sur les connaissances acquises.





LES STRATÉGIES D'INTERVENTION EFFICACES
AUPRÈS DES JEUNES ET DE LEUR ENTOURAGE



PUBLIC :



- de 12 ans



de 12 à 15 ans



16 ans et +



parents/proches

THÈME :

- Vie affective et sexuelle
- Addictions
- Bien vivre ensemble
- Nutrition
- Hygiène
- Autre :

Analyse de la situation (besoins, attentes, demandes ...)

Objectifs/ priorités/ messages clefs	Stratégies d'intervention	Partenaires	Supports/ outils	Programmation



SELIM, Éducateur spécialisé en Institut Médico-Éducatif

« Nous accompagnons les enfants et les adolescents en situation de handicap dans les actes ordinaires de la vie quotidienne, veillons à leur bien-être et leur sécurité sur le plan corporel et psychologique. En équipe, nous avons constaté qu'au sein de l'établissement, la problématique de la vie affective et sexuelle n'était que peu prise en compte et que face aux comportements et questionnements des jeunes, les positionnements des professionnels n'étaient pas homogènes. Souhaitant mener un travail collectif sur la promotion de la vie affective et sexuelle, nous avons commencé ce projet par la sensibilisation de nos collègues. »

OBJECTIFS DE LA SENSIBILISATION

Favoriser une cohérence dans l'approche d'accompagnement autour de l'intimité, la vie affective et sexuelle des jeunes, chez les différents professionnels :

- > Explorer sur les représentations de la vie affective et sexuelle des jeunes
- > Renforcer les connaissances et les compétences sur ce thème

DURÉE DE CETTE ÉTAPE : 2 séances de 1 h 30 à 2 h par groupe

TAILLE DU GROUPE : constitution de groupes de 10 à 15 personnes

PRÉPARATION

- > Préparation du contenu : visionner les supports cités, élaborer un fil conducteur pour animer les échanges, préparer les sujets/questions que vous souhaitez approfondir avec le groupe, s'appuyer sur le [Dossier technique n°3 - Vie affective et sexualité des personnes vivant avec un handicap mental](#) et de [l'ouvrage « Accompagnement à la vie relationnelle, affective et sexuelle »](#)
- > Appropriation de [la technique d'animation « la photo expériences »](#)
- > Préparation de la salle et du matériel : réservation et emprunt d'un Photolangage®

CONDITIONS MATÉRIELLES

- > **Séance 1 :** Un tableau, des feutres et un Photolangage® autour de la vie affective et sexuelle disponible à l'emprunt au [centre documentaire de l'Ireps](#)
- > **Séance 2 :** Une salle, un ordinateur, des enceintes, un vidéoprojecteur et un accès Internet

DÉROULEMENT

Présenter les objectifs et le déroulement de la sensibilisation : « Chaque professionnel peut être face aux questionnements et comportements des jeunes concernant la vie affective et sexuelle. Il nous paraît important, chacun à son niveau, d'acquérir des savoirs et savoir-être pour y répondre au mieux : savoir prendre de la distance par rapport à nos propres expériences et nos représentations et identifier les ressources pouvant nous aider pour répondre à leurs interrogations. »

SÉANCE 1 | Travail sur les représentations de la vie affective et sexuelle

Présenter les objectifs et le déroulement de l'activité : **la photo expériences.**

Disposer les photos sur une table. Inviter les participants à les regarder en silence afin de les identifier toutes, ils peuvent naviguer autour de la table pour mieux voir. Noter le mot « Sexualité » et donner la consigne suivante : « Choisissez 2 photos qui vous permette d'exprimer ce qu'est pour vous la vie affective et sexuelle des jeunes. »

Inviter chacun à identifier et choisir (sans les prendre) les 2 photos permettant d'exprimer leurs choix.

Lors de la mise en commun, demander à chacun, tour à tour, de prendre les 2 photos et de les montrer au groupe en exprimant le pourquoi de leurs choix.

Être à l'écoute du groupe et noter toutes les idées.

Si besoin pour relancer la dynamique et/ou creuser une idée : reformuler et demander aux participants de développer leurs idées. Quand les participants n'ont plus rien à ajouter, proposer de regrouper les mots en catégories d'idées : biologique, psychoaffectif, social (il s'agit des différentes dimensions de la sexualité). Réaliser une synthèse à partir de ces regroupements.

Animer un échange entre les participants, il est possible de compléter par un apport d'information en réponse à des questions posées au cours de l'exercice.

À l'issue de l'activité, interroger les participants sur leur vécu : « Qu'avez-vous ressenti pendant cette activité ? », « Que peut-on retenir de cette activité ? »...

Intérêts et limites de l'utilisation d'un Photolangage®

- > Facilite la dynamique de groupe
- > Photographie, objet médiateur, permet l'expression des représentations, de savoir comment chacun se représente un sujet
- > Format d'activité réutilisable pour travailler sur d'autres thématiques santé
- > Certaines images peuvent parfois faire émerger des émotions ou des souffrances personnelles qui vont dramatiser l'échange
- > Demande de maîtriser le sujet travaillé
- > Co animation avec un psychologue préférable



SÉANCE 2 | Renforcer les connaissances et compétences sur ce thème

Demander aux participants de constituer 3 groupes (de 3 à 5 personnes), et d'apporter des éléments de réponses aux questions suivantes (1 question à traiter par groupe) : « Pour répondre au mieux aux attentes et besoins des jeunes concernant la vie affective et sexuelle :

- > Comment aborder ce sujet incontournable avec les jeunes ? (Ex. la posture, l'attitude, les compétences, les connaissances, des difficultés de certains jeunes à prendre en compte...)
- > Quelles actions individuelles et collectives peuvent être mises en place ? (Ex. des sujets à explorer, des modalités d'intervention et un cadre rassurant à définir,...)
- > Quelles sont les ressources matérielles, humaines... sur lesquelles nous pouvons nous appuyer ? (Ex. des professionnels experts, des supports pédagogiques,...) »

Lors de la mise en commun, les groupes présentent tour à tour leur(s) réponse(s).

En fonction des réponses données par les participants, apporter des compléments d'informations en présentant le module pédagogique « [Développer un projet sur la vie affective et sexuelle](#) », [la boîte à outils d'intervention](#) du site Pass Santé Pro et les pages « Amour et sexualité » du [site PSJ](#).

Faire une synthèse des échanges et interroger les participants sur leur vécu de l'activité et sur les connaissances acquises.

Exemples

DE RESSOURCES

SUR LESQUELLES S'APPUYER

Dans le cadre d'un projet « Vie affective, sexualité, parentalité et handicap », financé par la Fondation de France, l'Ireps a développé une série de 6 vidéos, à destination des jeunes en situation de handicap, mais accessibles à tous. Elles ont pour but de favoriser l'autonomie et l'accessibilité à la vie affective, la sexualité et la parentalité des personnes en situation de handicap en Bourgogne-Franche-Comté.

Selon un parcours de la vie affective, sexuelle et parentale des jeunes comprenant 6 étapes :

<p>Le désir d'enfant, le désir de grossesse</p> <p>Vidéo</p> <p>Ireps BFC - 2020</p> <p>L'envie d'avoir un enfant ou l'envie d'être enceinte, c'est quoi la différence ? Si on veut un enfant, comment ça se passe, avec qui en parler ?</p>	<p>L'attrance vers l'autre, le désir</p> <p>Vidéo</p> <p>Ireps BFC - 2020</p> <p>Vers qui peut-on être attiré ? Qu'est ce qui est normal ou pas ? L'hétérosexualité, l'homosexualité, la bisexualité : qu'est-ce que ça veut dire ?</p>	
<p>La parentalité, on en parle ?</p> <p>Vidéo</p> <p>Ireps BFC - 2020</p> <p>Accueillir un enfant quand on est jeune, comment ça se passe ? A qui en parler, comment se faire accompagner ?</p>		<p>La rencontre amoureuse, les émotions</p> <p>Vidéo</p> <p>Ireps BFC - 2020</p> <p>Comment on sait qu'on est amoureux ? C'est quoi la différence avec l'amitié ? Qu'est ce qu'on ressent quand on est attiré par quelqu'un ? Cette vidéo a été réalisée pour permettre une accessibilité universelle.</p>
<p>La contraception, l'IVG</p> <p>Vidéo</p> <p>Ireps BFC - 2020</p> <p>A qui parler de contraception ? Et si on est mineur ? Quels sont les différents moyens de contraception, l'IVG, les lieux d'accueil ou les professionnels à qui en parler ?</p>	<p>Le consentement</p> <p>Vidéo</p> <p>Ireps BFC - 2020</p> <p>Comment savoir si l'autre est d'accord ? Comment exprimer son consentement ? Comment on dit non ? Comment on en parle à l'autre ? Que dit la loi si l'autre ne respecte pas ce que je veux ?</p>	

Vidéos accessibles sur le site du [PSJ](#) et le compte [YouTube de l'Ireps](#).

Suggestion d'activités complémentaires :

Suite à cette sensibilisation, un groupe de travail pluridisciplinaire a été composé. En reprenant les travaux réalisés au cours de la séance 2, le comité a élaboré des ateliers d'éducation à la vie affective et sexuelle à destination des jeunes.

Cette thématique est complexe et pas toujours simple à questionner, il peut être utile de se faire accompagner par un expert : conseillère conjugale, chargée de projets de l'Ireps, psychologue...

LAURA, Conseillère technique, référente santé en Mission Locale



« Dans le cadre de la Garantie Jeunes, au cours des premières semaines en collectif, les jeunes bénéficient d'un accompagnement et d'un suivi en matière de santé. Chacun des groupes participe à un atelier d'informations sur les démarches d'ouverture de droits, sur la carte vitale, l'aide à la complémentaire santé... Ils sont invités à s'inscrire au bilan de santé du centre d'examen de santé de la Caisse primaire d'assurance maladie. C'est l'occasion de travailler des actions d'éducation pour la santé avec nos partenaires locaux. Afin de définir et prioriser les actions à mettre en place auprès des jeunes, nous recueillons leurs représentations de la santé, leurs idées et leurs attentes à travers une technique d'animation découverte sur le site Pass Santé Pro. »

OBJECTIFS

- > Faire exprimer les représentations sur la santé
- > Produire des idées, des propositions, des solutions, des modalités d'action
- > Déterminer des priorités, des objectifs

DURÉE DE LA SÉANCE : 1 h 30

TAILLE DU GROUPE : de 10 à 15 personnes

PRÉPARATION

- > Travail sur ses propres représentations et connaissances du sujet à partir du module pédagogique « [La santé des jeunes de quoi parle-t-on ?](#) » et des quiz disponibles au sein des modules pédagogiques du site Pass Santé Pro
- > Appropriation de [la technique d'animation « le Brainstorming »](#)
- > Préparation de la salle et du matériel

CONDITIONS MATÉRIELLES

- > Une salle, un ordinateur et un vidéoprojecteur
- > Un accès Internet (ou présentation PowerPoint grâce à des captures d'écran)
- > Un tableau et des feutres

DÉROULEMENT

Présenter les objectifs et le déroulement de l'activité : [le Brainstorming](#).

Noter le mot « Santé » (ou « Bien-être ») au tableau et demander aux participants : « À quoi ce mot vous fait-il penser ? Merci à chacun de respecter la libre expression et de ne pas exprimer de jugement par rapport aux idées émises. »

Être à l'écoute du groupe et noter toutes les idées.

Si besoin pour relancer la dynamique et/ou creuser une idée : reformuler et demander aux participants de développer leurs idées. Quand les participants n'ont plus rien à ajouter, proposer de regrouper les mots en catégories d'idées. Réaliser une synthèse à partir de ces regroupements.



Il est possible de compléter par un apport d'information en réponse à des questions posées au cours de l'exercice.

À l'issue de ce travail, demander aux participants d'aboutir à un accord sur les grandes thématiques qu'ils souhaiteraient travailler (priorisation, définition des objectifs et des modalités d'action). Pour cette recherche de consensus, il est possible de s'appuyer sur **la technique d'animation « Technique de Delphes »** disponible dans la boîte à outils du Pass Santé Pro. Interroger les participants sur leur vécu de l'activité : « Qu'avez-vous ressenti pendant cette activité ? », « Que peut-on retenir de cette activité ? »...

Intérêts de cette activité

- > Technique simple
- > Place les participants dans une attitude active
- > Production d'idées, de réflexions et de discussions
- > Aide à prioriser les thématiques à travailler

Suggestion d'activités similaires

Il existe plusieurs [techniques d'animation](#) à utiliser pour travailler les représentations et produire des idées d'actions. Voici quelques exemples issus du site Pass Santé Pro et des actions PSJ menées sur les territoires.



Focus Groupe en Pays Nevers Sud Nivernais

Afin de répondre au mieux aux préoccupations des jeunes sur le territoire, l'IREPS a accompagné le Pays Nevers Sud Nivernais dans la mise en place et l'animation de focus groupes.

L'objectif était d'échanger avec les jeunes pour mieux connaître leurs attentes en matière de santé et ainsi tenir compte de leurs besoins pour la mise en place du projet PSJ sur ce territoire. L'IREPS a donc animé ces focus groupes avec la chargée de mission du Pays.

Les jeunes de l'Institut Médico-Educatif (IME) de Marzy et les enfants et parents accompagnés par le réseau Résédia ont fait part de leurs questionnements autour de leur santé, mais également de leur intérêt pour la thématique « bien vivre ensemble ».

Les partenaires : Résédia, le Bureau Information Jeunesse de la Nièvre, le Centre Hospitalier de l'Agglomération de Nevers, la Maison de Prévention et d'Accès aux soins et TIME de Marzy.



FOCUS GROUPE

Le focus groupe, technique d'entretien de groupe, permet de collecter des informations sur un sujet ciblé. Il fait partie des techniques d'enquête qualitative. Cette technique permet d'évaluer des besoins, des attentes, des satisfactions ou de mieux comprendre des opinions, des motivations ou des comportements. Les questions posées sont ouvertes afin de favoriser l'expression du groupe.

Introduction : « Nous sommes là aujourd'hui, parce que nous montons un projet sur la santé qui s'adresse à vous, les jeunes. Et pour qu'il corresponde le plus à vos attentes et vos besoins, nous avons besoin de vos avis.

Pour recueillir votre avis, nous allons vous poser un certain nombre de questions auxquelles nous vous demandons de bien vouloir répondre spontanément, sous forme de discussion avec le groupe.

Il n'y a ni bonnes ni mauvaises réponses. Nous vous demandons de respecter la parole de l'autre et de s'abstenir de tout jugement. Tout ce qui se dit dans le groupe restera dans le groupe.

Vous vous connaissez certainement entre vous, mais pas nous, nous vous proposons de faire un tour de table pour que chacun se présente. »

Question 1 : Qu'est-ce que la santé pour vous ?

Question 2 : Quels sont les sujets qui vous intéressent ?

(au besoin proposer une liste à partir des 12 thèmes : manger, bouger, bien-être, sécurité à la maison dans les loisirs, vie affective et sexuelle, accès aux droits, intimité internet...)

Question 3 : Quelles sont les questions que vous vous posez sur votre santé ?

Question 4 : Lorsque vous vous posez une question sur la santé, où allez-vous chercher de l'information ?

Question 5 : De manière générale, quelles sont les sources de stress pour vous ? Comment y faites-vous face ?

...



PHILIPPE, animateur référent Point Information Jeunesse

« J’anime des séances d’information auprès des jeunes. Nous avons ainsi travaillé sur des thèmes de santé tels que les addictions, la vie affective et sexuelle, l’accès aux droits... et échangé sur les difficultés que certains rencontrent au niveau de la santé. C’est l’occasion de leur faire découvrir ou redécouvrir les structures et professionnels ressources sur les sujets abordés. J’ai élaboré une activité en m’appuyant sur l’annuaire du site PSJ. »

OBJECTIFS

- > Identifier la diversité des structures et professionnels du territoire
- > Connaître les missions de chacun en fonction des besoins de la personne

DURÉE DE LA SÉANCE : 1 heure

TAILLE DU GROUPE : de 6 à 15 personnes

PRÉPARATION

- > Construction des mises en situation en s’appuyant sur [l’Annuaire du site PSJ](#)
- > Préparation de la salle et du matériel

CONDITIONS MATÉRIELLES

- > Une salle où il est possible d’organiser des petits groupes de travail
- > Un ordinateur par groupe
- > Un accès Internet pour chaque poste informatique
- > Une feuille « Mises en situation » par groupe

DÉROULEMENT

Présenter les objectifs et le déroulement de l’activité.

Demander aux participants de se mettre en groupe (2 à 3 personnes).

Installer chaque groupe à un poste informatique avec les mises en situation. Donner la consigne aux groupes de répondre aux mises en situation en s’appuyant sur [l’Annuaire du site PSJ](#).

« Connaître les missions de chaque structure peut nous aider lorsque nous rencontrons une difficulté sur des sujets de logement, d’insertion, de santé, d’emploi... ou pour orienter quelqu’un. Ces mises en situation présentent des personnes rencontrant une difficulté. Vous allez identifier en fonction des besoins de la personne, la ou les structure/s vers laquelle/lesquelles vous la dirigeriez. »

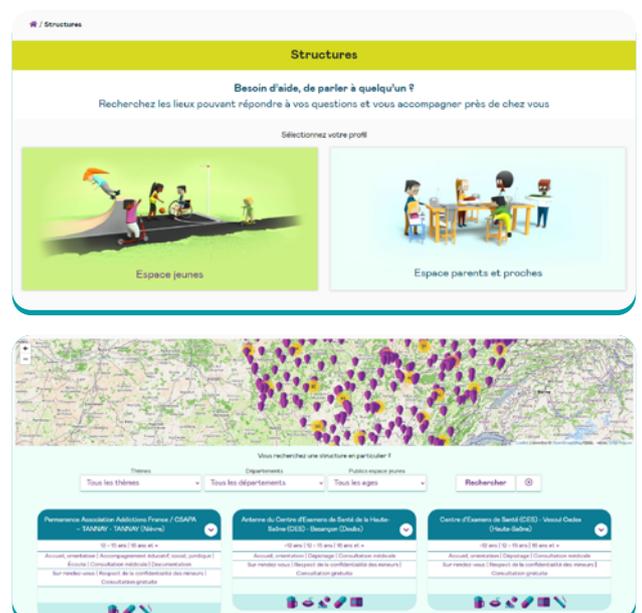
Lors de la mise en commun, les groupes présentent tour à tour une mise en situation et leur(s) réponse(s).

Faire une synthèse de l’activité, en interrogeant les participants sur leur vécu de l’activité et sur les connaissances acquises :

« Qu’avez-vous ressenti pendant cette activité ? », « Qu’avez-vous appris ? », « Que peut-on retenir de cette activité ? »...

Rechercher une structure

Besoin d'aide ? Contactez un professionnel près de chez toi



EXEMPLES DE MISES EN SITUATION

1. Luc est au RSA (revenu de solidarité active). Il n'est pas remboursé pour ses soins médicaux. Il veut donc déposer un dossier de demande de CMU-C (couverture maladie universelle complémentaire). Vers qui peut-il se tourner ?
2. Marguerite s'inquiète de la consommation de cannabis de son frère. Quelle(s) structure(s) peut-elle lui conseiller d'aller voir ?
3. Sophie a eu un rapport sexuel non protégé avec un inconnu. Elle souhaite se faire dépister du VIH (virus de l'immunodéficience humaine). Vers qui peut-elle se tourner ?
4. Lucie vient de découvrir que sa fille a du diabète. Elle a besoin d'information, de conseils, etc. Vers qui peut-elle se tourner ?
5. Marie souhaite utiliser un moyen de contraception mais elle ne sait pas lequel, à quel prix, etc. Vers qui peut-elle se tourner ?
6. Claire se sent triste, n'a plus goût à rien, elle est fatiguée. Vers qui peut-elle se tourner ?
7. Henri n'est pas à jour dans ses vaccins. Vers qui peut-il se tourner ?

Intérêts de cette activité

- > Positionne les participants dans une attitude active
- > Favorise l'interaction au sein de chaque groupe
- > Découverte des structures

Constitution d'un réseau de partenaires

En s'inspirant de l'activité de Philippe et en s'appuyant sur l'annuaire du site PSJ, il est possible pour des professionnels de développer un réseau de partenaires pouvant enrichir leur projet.

À partir de la consigne suivante :

« Notre projet nécessite de mobiliser des ressources extérieures à la structure. Nous identifions le ou les partenaire/s vers lequel/ lesquels nous allons nous diriger, en fonction de nos besoins :

- > Un appui méthodologique,
- > Une formation sur une thématique santé en particulier,
- > Une mutualisation de ressources, documents et outils d'intervention...,
- > Mobiliser des connaissances/compétences qui vont au-delà de ce que peut nous apporter le PSJ,
- > Orienter le public (jeunes et entourage) vers les structures d'accueil et d'écoute. »



ISMAËL, Animateur périscolaire

« Pendant la pause méridienne, j'anime auprès des enfants des activités éducatives, ludiques, artistiques, manuelles et physiques. L'école travaille sur le thème de l'alimentation avec les élèves. Les enseignants m'ont proposé d'animer des activités sur ce thème en parallèle de leur projet. En découvrant les sites du PSJ et du Pass Santé Pro, j'ai trouvé des informations et des pistes d'activités. Découvrons le contenu d'une des séances. »

OBJECTIFS

- > Se présenter et transmettre des informations sur l'alimentation (les familles d'aliments) de façon ludique
- > Se rendre compte de la valeur des sucres cachés dans les aliments du quotidien

DURÉE DE LA SÉANCE : 1h30

TAILLE DU GROUPE : de 20 à 25 personnes

PRÉPARATION

- > Construction de la séance et des supports à partir du module pédagogique « [Mettre en place une action sur le thème de la nutrition](#) », de [la technique d'animation « Portrait chinois »](#) et de l'article « [Bien manger, ça veut dire quoi ?](#) » du site PSJ
- > Préparation de la salle et du matériel



CONDITIONS MATÉRIELLES

- > Une salle où il est possible d'organiser des petits groupes de travail
- > Des boîtes de sucre en morceaux ou morceaux de sucres factices
- > Des images d'aliments (pâte à tartiner, canette de cola, ketchup, sauce tomate, paquet de biscuits...)

DÉROULEMENT

Présenter les objectifs et le déroulement de la séance.

ACTIVITÉ 1 | Si j'étais..., je serais...

Présenter les objectifs et le déroulement de l'activité : **le Portrait chinois.**

Demander aux participants de compléter une phrase sur le principe du portrait chinois sur le thème de l'alimentation (exemples : Si j'étais un fruit, je serais... Si j'étais un légume, je serais... Si j'étais un aliment, je serais...).

Les participants se présentent tour à tour.

Interroger les participants sur leur choix.

Demander aux participants de quelle manière on peut regrouper les aliments qu'ils ont cités. Apporter des connaissances sur les familles alimentaires et sur le rôle et les bienfaits de chaque famille d'aliments.



> ACTIVITÉ 2 | Les sucres cachés

Proposez une 2^{de} activité sur la famille des produits et boissons sucrés.

Demander aux participants de se mettre en groupe (3 à 4 personnes).

Distribuer des images d'aliments du quotidien à chaque groupe et des morceaux de sucre.

Chaque groupe estime la quantité de sucres cachés pour chaque image distribuée.

Lors de la mise en commun, les groupes présentent tour à tour leurs estimations pour chaque image.

Faire une synthèse de l'activité, en interrogeant les participants sur leur vécu de la séance et sur les connaissances acquises :

« Qu'avez-vous ressenti pendant cette séance ? », « Qu'avez-vous appris ? », « Que peut-on retenir de cette séance ? »...

Intérêts des activités proposées

- > Place les participants dans une attitude active
- > Favorise l'interaction au sein de chaque groupe
- > Favorise la créativité et la coopération
- > Réelle prise de conscience sur les sucres cachés

Suggestion d'activités complémentaires

Dans la suite des activités proposées par Ismaël, les enfants ont construit des petits jeux sur le thème de l'alimentation, en s'inspirant des jeux traditionnels comme le « Devine qui suis-je », un Tabou (devine le mot) ou encore des quiz à l'aide d'une cocotte en papier.

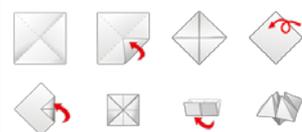


POUR ALLER PLUS LOIN
Le référentiel nutrition du Rapps BFC "[Le kit anti-couacs pour les pro : promotion de la santé et nutrition](#)"



Comment construire le jeu :

- 1/ Découpe la feuille en suivant les pointillés oranges et ne garde que le carré.
- 2/ Ramène les quatre coins sur le centre de l'étoile rose.
- 3/ Retourne la feuille et ramène les quatre coins sur le centre de la feuille.
- 4/ Plie le jeu en deux.
- 5/ rabattre les 4 pointes vers l'intérieur.



Comment jouer :

- 1/ Fais choisir un chiffre à la personne avec qui tu joues.
- 2/ Ouvre le jeu le même nombre de fois que ce chiffre.
- 3/ Fais-lui choisir une couleur et pose la question cachée sous la couleur.



CLAIRE, Étudiante à l'Institut de Formation en Soins Infirmiers

« Dans le cadre du Service Sanitaire, nous avons été amenés à réaliser une action d'éducation à la santé auprès des parents d'élèves portant sur la question des usages d'Internet par les enfants. »

OBJECTIFS

- > Amener les parents à identifier et connaître les dangers auxquels les enfants sont confrontés sur Internet
- > Faire exprimer puis confronter les représentations des parents sur la problématique du harcèlement

DURÉE DE LA SÉANCE : 1 h 30 à 2h

TAILLE DU GROUPE : de 8 à 15 personnes

PRÉPARATION

- > Préparation du contenu : visionner les supports cités, élaborer un fil conducteur pour animer les échanges, préparer les sujets/questions que vous souhaitez approfondir avec le groupe, s'appuyer sur le Dossier documentaire [« Faire le tour des écrans en promotion de la santé... en 180 minutes \(ou presque\) »](#)
- > Sélection des vidéos disponibles sur le site du PSJ dans les rubriques « Internet, moi et les autres »
- > Appropriation de [la technique d'animation « l'Abaque de Régnier »](#) et préparation du matériel à utiliser (cartons de couleur)
- > Préparation de la salle et du matériel

CONDITIONS MATÉRIELLES

- > Une salle
- > Un ordinateur, des enceintes et un vidéoprojecteur
- > Un accès Internet
- > Exemplaires papier du quiz « Quel parent connecté êtes-vous ? » disponible en P.37 du [« Guide la famille tout écran »](#)

DÉROULEMENT

Présenter les objectifs et le déroulement de la séance.

ACTIVITÉ 1 | Films débats

Présenter les courts métrages qui vont servir de supports aux échanges et à l'apport d'information.

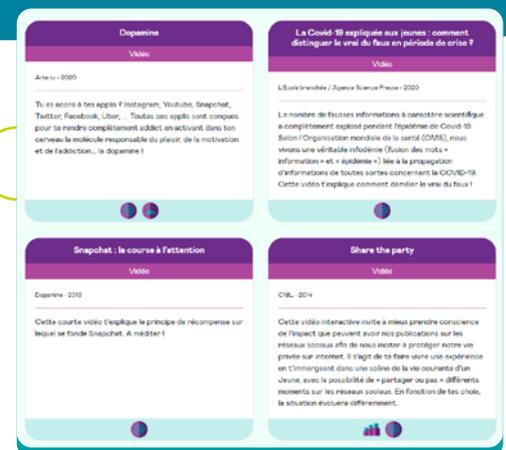
À l'issue de la 1^{re} vidéo projetée, donner les consignes aux participants pour le bon déroulement des échanges : « Lever la main pour prendre la parole, dire son prénom, ne pas faire des interventions trop longues pour que tout le monde puisse s'exprimer, inviter à donner son avis, respecter la parole de chacun... »

Recueillir les 1^{ères} réactions. Poser les questions qui ont été préparées en amont de la séance.

Éclaircir certains points abordés dans la vidéo ou les vidéos.

Favoriser l'échange dans la salle entre les participants.

Faire une synthèse des échanges, en interrogeant les participants sur les informations découvertes à travers les vidéos : « Qu'avez-vous découvert à travers ces supports ? », « Que peut-on retenir de ce visionnage ? » ...



ACTIVITÉ 2 | Quel parent connecté êtes-vous ?

Proposer une 2^{de} activité à partir du quiz « Quel parent connecté êtes-vous ? » extrait du « [Guide la famille tout écran](#) » réalisé par le CLEMI (Centre de Liaison de l'Enseignement et des Médias d'Information).

Présenter l'objectif : « Dans un 1^{er} temps, nous vous invitons à compléter ce quiz individuellement. C'est un quiz qui permet aux parents de tester leurs connaissances sur le fonctionnement d'internet, des réseaux sociaux et de questionner ses propres pratiques en ligne. Puis dans un 2^e temps, nous vous inviterons à vous regrouper par 3 ou 4, pour échanger autour de vos réponses au quiz et ainsi identifier les enjeux et risques numériques auxquels les enfants et même les plus grands sont confrontés. »

Proposer une mise en commun, les groupes présentent tour à tour les enjeux et risques numériques qu'ils ont identifié à travers leurs échanges.

Faire une synthèse des échanges, en interrogeant les participants sur leur vécu de l'activité et sur les connaissances acquises : « Qu'avez-vous ressenti pendant cette activité ? », « Que peut-on retenir de cette activité ? »...

ACTIVITÉ 3 | Abaque de Régnier

Présenter les objectifs et le déroulement de l'activité : Abaque de Régnier

Remettre à chaque participant des cartons de couleur qui leur permettront de donner leur avis sur les affirmations suivantes.

Expliquer le code couleur permettant à chacun de se positionner.

Exemple ;

- > le vert foncé : je suis tout à fait d'accord
- > le vert clair : je suis d'accord mais...
- > le rose : je ne suis pas d'accord mais...
- > le rouge : je ne suis pas d'accord
- > le blanc : je ne sais pas.

Énoncer la 1^{re} affirmation et demander aux participants de se positionner à l'aide de leurs cartons de couleur. Il ne s'agit en aucun cas de répondre à un « vrai » ou « faux ».

Pour commencer à débattre autour de chaque affirmation, donner d'abord la parole aux participants s'étant positionnés avec le carton vert foncé et souhaitant faire s'exprimer à ce sujet.

Par la suite, alterner les participants s'étant positionnés avec les différents cartons, rose, vert clair, rouge..., afin de favoriser la discussion.

Animer un échange entre les participants, il est possible de compléter par un apport d'information sur les lieux ressources sur ce sujet et en réponse à des questions posées au cours de l'exercice.

À l'issue de l'activité, interroger les participants sur leur vécu : « Qu'avez-vous ressenti pendant cette activité ? », « Que peut-on retenir de cette activité ? »...



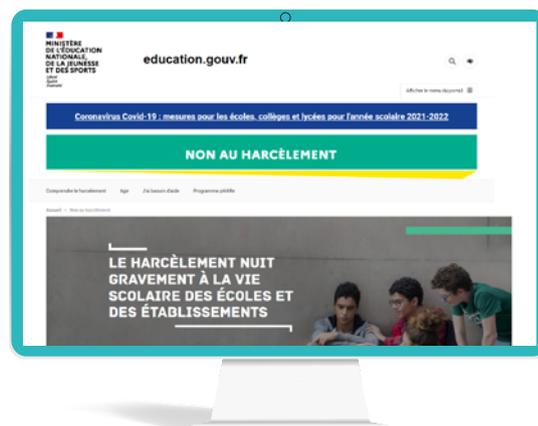
INTÉRÊTS DES ACTIVITÉS PROPOSÉES :

- > Place les participants dans une attitude active
- > Favorise l'interaction au sein du groupe

SUGGESTION D'ACTIVITÉS SIMILAIRES :

Le site **Non au harcèlement** est une plateforme de ressources et de sensibilisation pour lutter contre le harcèlement à l'École. On y trouve également sur ce site des informations pratiques et des services pour être accompagné face à une situation de harcèlement.

<https://www.nonauharcèlement.education.gouv.fr/>





INÈS, Élève en BAC Pro Accompagnement Soins et Services à la Personne

« Dans le cadre de mes études, j'ai eu à réaliser une action d'éducation à la santé en milieu professionnel. J'ai choisi de mener cette action au collège. Le chef d'établissement m'a proposé d'intervenir auprès des élèves de 4e, travaillant avec le professeur de SVT. Nous avons élaboré un jeu de piste sur les thèmes de la nutrition et de l'environnement à partir des informations du site PSJ. »

OBJECTIFS

- > Apporter des connaissances sur l'alimentation et l'environnement
- > Faire découvrir par la pratique le site du PSJ

DURÉE DE LA SÉANCE : 1 heure

TAILLE DU GROUPE : de 10 à 30 personnes

PRÉPARATION

- > Élaboration du jeu de piste et des réponses à partir du site **Pass'Santé Jeunes**
- > Préparation de la salle et du matériel

CONDITIONS MATÉRIELLES

- > Une salle informatique et un vidéoprojecteur
- > Un accès Internet
- > Un tableau et des feutres

DÉROULEMENT

Présenter les objectifs et le déroulement de la séance.

ACTIVITÉ 1 | Présentation du site PSJ

Présenter le site du PSJ : « À destination des jeunes et de leur entourage : parents et professionnels, le site web compile de l'information et des ressources fiables et actualisées sur la santé. »

Présenter le contenu de la **tranche d'âge 12/15 ans** : « De l'information et des ressources sur les thèmes addictions, sexualité, mal-être, nutrition, bruit, usages d'Internet, bien vivre ensemble, sécurité routière, sports et loisirs en sécurité, environnement et hygiène de vie.

Pour chaque thème de santé, on nous présente :

- > Plusieurs articles autour des sujets qui préoccupent les jeunes dont un article du mois
- > Un espace « Pour aller plus loin » où l'on trouve des ressources complémentaires telles que des brochures, livres, jeux en ligne, émissions de radio, vidéos, sites web, illustrations...
- > Une rubrique recensant les manifestations autour de la santé qui se déroulent dans la région

Ce site met à disposition :

- > Un annuaire des **structures** d'accueil et d'écoute pour les jeunes. Cet annuaire propose une liste de structures ressources classées par thème et département
- > Un espace **Foire aux questions** qui valorise certains contenus disponibles sur le site web en les mettant en regard des interrogations des jeunes
- > Un lien vers les pages **Facebook PSJ** et **Instagram PSJ** qui permettent aux jeunes et à leur entourage d'avoir accès à de l'information en matière de santé et d'engager des échanges avec les internautes. »



ACTIVITÉ 2 | Jeu de piste Nutrition et environnement

Proposer aux participants de s'installer, par groupe, face aux ordinateurs.

De leur poste informatique, demander aux participants d'aller sur le site du PSJ.

Donner la consigne : « Suite à la présentation du site, nous vous proposons de répondre à ce jeu de piste en vous appuyant sur les informations et contenu du site. »

Éclairer certains points du jeu de piste.

Tout au long de cette étape, être à l'écoute et accompagner les groupes dans la recherche et la construction de leurs réponses.

Lors de la mise en commun, les groupes présentent tour à tour leurs réponses.

Faire une synthèse des échanges, en interrogeant les participants sur leur vécu de la séance et sur les connaissances acquises : « Qu'avez-vous ressenti pendant cette séance ? », « Qu'avez-vous appris ? », « Que peut-on retenir de cette séance ? »...

Intérêts des activités proposées

- Découverte du site PSJ par la pratique
- Favorise l'interaction entre les participants

Suggestion d'activités similaires

En partant des contenus du site PSJ, plusieurs outils permettant de favoriser l'acquisition de connaissances ont été élaborés, dont le [jeu de plateau](#) PSJ en partenariat avec le Point Information Jeunesse de Longvic et le collège Roland Dorgelès de Longvic (Côte-d'Or). Ce jeu est disponible à l'emprunt et à l'achat [au centre de documentation de l'Ireps](#).





JEU DE PISTE NUTRITION - ENVIRONNEMENT

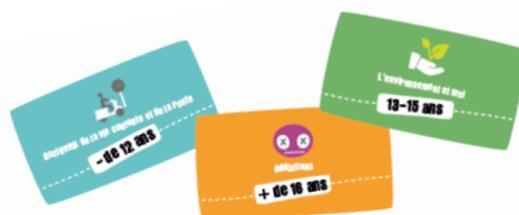
Matthias est collégien en classe de 4^{ème}. Tous les jours il déjeune au restaurant scolaire. A la carte aujourd'hui : haricots verts en vinaigrette, paëlla, yaourt nature et compote de pruneaux accompagnés d'un morceau de pain et d'un verre d'eau. Matthias n'est pas fan de ce menu, mais il se sert quand même, avale quelques fourchettes et jette les restes de son repas. En retournant en cours, Matthias se pose des questions... Aidez-le à trouver des réponses, avec le site Pass Santé Jeunes Bourgogne-Franche-Comté...

WWW.PASS-SANTEJEUNES.ORG

1. **Mon corps et ses besoins**
La première question de Matthias concerne son corps. Il se souvient du cours de SVT de l'année dernière, où il a appris quelques repères pour trouver chaque jour un équilibre entre ce qu'il mange et ce qu'il dépense : « 5 fruits et légumes par jour ». Facile ?? Une portion c'est quoi ?
Cite 4 portions de fruits ou de légumes qui sont présentés sur le PassSanté Jeunes :
- _____
- _____
- _____
- _____
2. **Anti-gaspi**
Bon ok... Dommage d'avoir jeté la compote de pruneaux ! En plus en général Matthias est attentif au gaspillage. Parmi les 10 conseils anti-gaspi qui sont proposés sur le site, lequel des trois n'apparaît pas :
 « Acheter en quantité adaptée et planifier ses repas » ;
 « Savoir accommoder les restes en apprenant à les cuisiner autrement » ;
 « Faire ses courses après avoir mangé pour éviter d'être tenté dans les rayons ».
3. **Végéte quoi ?**
Matthias comprend mieux pourquoi il avait le choix entre une petite ou une grande assiette... Demain il prendra le temps de se demander s'il a une grande faim ou une petite faim. De toute façon il n'aime pas la paëlla. Sa copine Maëva, elle, ne mange pas toujours de la viande. Elle dit que « ça pollue la planète et une fois par jour c'est largement suffisant ». D'après les informations du PassSanté Jeunes, les propositions suivantes permettent-elles de remplacer la viande pour leur apport en protéines ? :

- Taboulé aux pois chiches	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
- Petits pois et carottes	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
- Quiche aux poireaux	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
- Salade composée de riz et lentilles	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
- Pâtes au fromage	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non

1





SALOMON,

Chargé de projets à l'Ireps BFC

« Chaque année, les équipes projet PSJ définissent à l'échelle locale des actions pour promouvoir le site du PSJ auprès des professionnels, des jeunes et de l'entourage du jeune. Pour leur mise en œuvre, nous travaillons les actions avec les partenaires (établissements scolaires, centres de loisirs, centres sociaux, missions locales...). Par exemple, cette année nous accompagnons les professeurs des écoles à sensibiliser leurs élèves sur les morsures de tiques. »

OBJECTIFS

- > Sensibiliser les enfants d'école primaire sur les « bons gestes » pour prévenir les morsures de tiques et sur la façon de réagir en cas de morsures.

DURÉE DE LA SÉANCE : 1 heure

TAILLE DU GROUPE : de 20 à 25 enfant

PRÉPARATION

- > Construction de la séance et des supports à partir du module pédagogique « [Mettre en place une action sur le thème de la santé environnementale](#) », de l'article « [Gare aux tiques](#) » du site PSJ, de la vidéo « [2 minutes tout compris - Les tiques](#) » et s'appuyer sur le [Dossier documentaire « Prévention de la maladie de Lyme »](#)
- > Impression de silhouettes (enfants ou adultes) pour l'activité 2
- > Préparation de la salle et du matériel

CONDITIONS MATÉRIELLES

- > Une salle informatique et un vidéoprojecteur
- > Un accès Internet
- > Un tableau et des feutres



DÉROULEMENT

Présenter les objectifs et le déroulement de la séance

ACTIVITÉ 1 | Les tiques 2 minutes tout compris

Présenter le court métrage qui va servir de supports aux échanges avec les participants et à l'apport d'information.

À l'issue de la projection, donner les consignes aux participants pour le bon déroulement des échanges : « Lever la main pour prendre la parole, dire son prénom, ne pas faire des interventions trop longues pour que tout le monde puisse s'exprimer, inviter à donner son avis, respecter la parole de chacun... »

Recueillir les 1ères réactions. Poser les questions qui ont été préparées en amont de la séance.

Éclairer certains points abordés dans la vidéo.

Favoriser l'échange dans la salle entre les participants.

Faire une synthèse des échanges, en interrogeant les participants sur les informations découvertes à travers cette vidéo : « Qu'avez-vous appris ? », « Que peut-on retenir de cette vidéo ? »...

ACTIVITÉ 2

Demander aux participants de se mettre en groupe (3 à 4 personnes).

Donner la consigne suivante : « À partir de ces silhouettes, dessinez les équipements et/ou habits nécessaires pour se protéger des morsures de tiques lors d'une balade en forêt. »

Lors de la mise en commun, les groupes présentent tour à tour leur(s) réponse(s).

Demander à tous les groupes de rappeler les bons gestes à avoir après une sortie nature.

Faire une synthèse de l'activité, en interrogeant les participants sur leur vécu de l'activité et sur les connaissances acquises : « Qu'avez-vous ressenti pendant cette séance ? », « Qu'avez-vous appris ? »,

« Que peut-on retenir de cette séance ? »...

Intérêts des activités proposées :

- > Place les participants dans une attitude active
- > Favorise l'interaction entre les participants
- > Favorise la créativité et la coopération

Suggestion d'activités complémentaires :

Dans la suite de cette séance, les élèves ont mené une expérience avec leur professeur à différents endroits autour de leur école : jardin, parc, forêt...

Munis de plusieurs draps blancs que les élèves ont traîné aux quatre coins de ces lieux pour récolter des tiques. Ils ont ainsi pu capturer des tiques et prendre conscience de leur présence dans les lieux de proximité.





ESTELLE, professeure des écoles

« Dans le cadre de notre [Parcours éducatif de santé](#), nous menons des actions d'éducation et de promotion de la santé. Par niveau de classe, nous travaillons sur 2 à 3 thématiques. Durant toute l'année scolaire, j'ai travaillé avec mes élèves sur un projet « Bien vivre ensemble » abordant entre autres le thème de l'environnement sonore... Pour construire mon projet, je me suis appuyée sur les modules pédagogiques du site Pass Santé Pro, les articles et les ressources du site PSJ. Je vous propose de découvrir le déroulement d'une des séances du projet. »

OBJECTIFS

- > Faire émerger les représentations sur l'environnement sonore et le bruit
- > Sensibiliser les élèves aux sources et conséquences du bruit sur le bien-être

DURÉE DE LA SÉANCE : 1 h 30

TAILLE DU GROUPE : de 20 à 25 enfants

PRÉPARATION

- > Construction de la séance et des supports à partir du module pédagogique « **Mettre en place une action de prévention sur le bruit** » et des articles de la rubrique « Bruit, musique et audition » du [site PSJ](#)
- > Sélectionner des sons du quotidien disponible sur Internet
- > Reproduction du support « [Échelle du bruit](#) » sans les réponses, disponible sur le site du PSJ/-12 ans/bruit
- > Préparation de la salle et du matériel

CONDITIONS MATÉRIELLES

- > Une salle où il est possible d'organiser des petits groupes de travail
- > Un ordinateur et des enceintes
- > Un accès Internet
- > La liste de sons disponible sur Internet
- > Une feuille « Échelle du bruit » par groupe

DÉROULEMENT

Présenter les objectifs et le déroulement de la séance.

ACTIVITÉ 1 | Jeu de sons

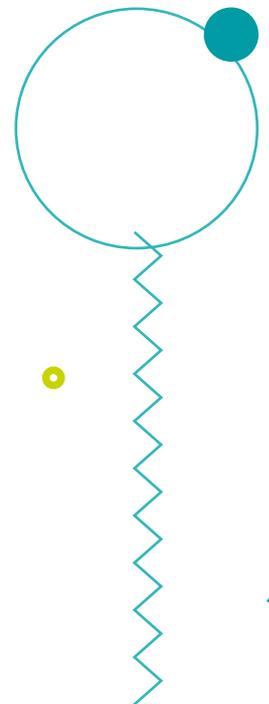
Demander aux participants de prendre une feuille de papier et un stylo pour noter leurs réponses.

Donner la consigne suivante : « Nous allons écouter différents sons. Vous allez devoir reconnaître de quel type de son il s'agit et dire si vous le trouvez agréable ou désagréable. »

Faire écouter une liste de sons du quotidien.

Mise en commun des réponses et échanges sur ces bruits : « Qu'a-t-on entendu, quels bruits étaient familiers ou surprenants... ? », « Lesquels étaient agréables ou désagréables ? »...

Définir les mots « son » et « bruit » et aborder son aspect subjectif : « On appelle « son » tout ce que l'on entend. On appelle « bruit » ce que l'on entend et qui nous semble désagréable. Ce phénomène acoustique peut être ressenti comme un son par l'un et comme un bruit par l'autre. Par exemple, la musique peut être une nuisance selon qu'on aime ou pas tel type de mélodie, selon le volume, le lieu et le moment de diffusion... »



> ACTIVITÉ 2 | Échelle du bruit

Demander aux participants de se mettre en groupe (3 à 4 personnes).

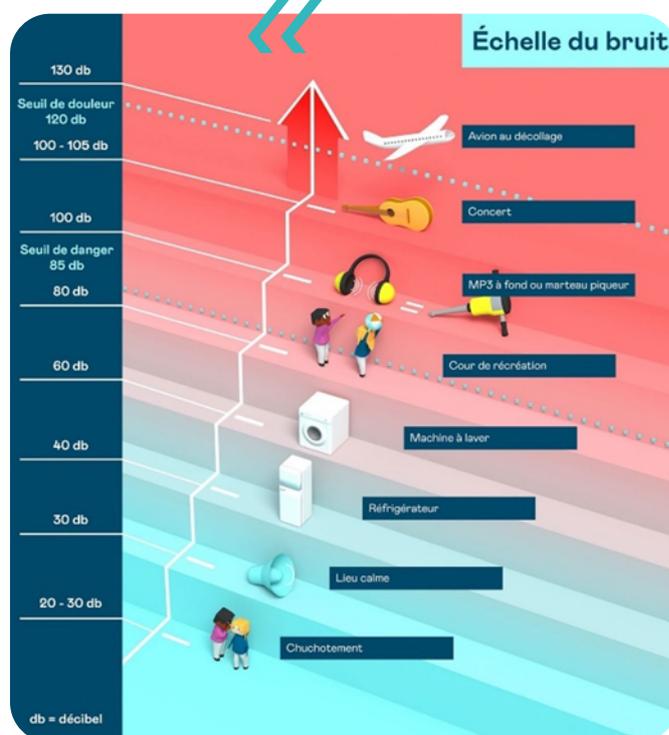
Remettre à chaque groupe, une feuille « échelle du bruit ».

Donner la consigne aux groupes : « Pour chaque situation, indiquez selon vous l'intensité du bruit, chaque situation en face de sa bonne intensité, c'est-à-dire le nombre de décibels correspondants. Le décibel est l'unité de mesure de l'intensité sonore. »

Lors de la mise en commun, les groupes présentent tour à tour une situation et leur réponse.

Susciter le débat sur les sources sonores dangereuses (au sujet des écouteurs, par exemple) et sur les équivalences : un réfectoire, c'est la même chose qu'une foreuse, etc.

Faire une synthèse de la séance, en interrogeant les participants sur leur vécu de la séance et sur les connaissances acquises : « Qu'avez-vous ressenti pendant cette séance ? », « Qu'avez-vous appris ? », « Que peut-on retenir de cette séance ? »...



Intérêts des activités proposées

- > Positionne les participants dans une attitude active
- > Favorise l'interaction au sein de chaque groupe

Suggestion d'activités complémentaires

Dans la suite de son projet, les élèves d'Estelle ont réalisé une cartographie sonore de l'école. Munis d'un schéma de l'école et de gommettes de couleurs, les élèves ont évalué la pollution sonore des différents lieux en collant sur le plan des gommettes : verte = peu ou pas de bruit, jaune = bruit dérangerant, orange = bruit fatiguant et rouge = vacarme.

De retour en classe, les enfants ont recherché des solutions possibles et réalisables pour atténuer les bruits (exemples : changer la sonnerie de l'école, éviter de hurler dans les couloirs...).



MYRIAM, Infirmière scolaire en lycée

« Plusieurs adolescents ont exprimé leurs questionnements quant aux consommations de « produits stupéfiants » et leur souhait d'approfondir cette thématique à travers la mise en place d'un projet. Avec les professeurs, nous avons présenté et finalisé le contenu de ce projet avec les jeunes afin que ce dernier réponde à leurs demandes/attentes. L'action menée auprès des jeunes s'est déroulée en 3 étapes. »

OBJECTIFS

- > Faire évoluer les représentations individuelles et collectives sur les drogues en favorisant les échanges à travers des séquences vidéo
- > Apporter des connaissances sur la thématique des addictions avec des jeux pédagogiques
- > Faciliter l'expression des jeunes sur la santé à travers la création artistique

DURÉE DU PROJET : 5 mois

TAILLE DU GROUPE : plusieurs groupes de 20 à 25 personnes

PRÉPARATION

- > Construction du contenu des séances à partir des informations et des ressources trouvées sur les pages de la [tranche d'âge 16 ans et +](#) du site PSJ (tabac, alcool, cannabis etc.), du Dossier documentaire [« Faire le tour des addictions en promotion de la santé... en 180 minutes \(ou presque\) »](#) et du module pédagogique [« Mettre en place une action de prévention des addictions »](#) du site Pass Santé Pro
- > Sélection des séquences vidéo (sur le site PSJ) et outils d'intervention (sur le site du Pass Santé Pro)
- > Préparation de la salle et du matériel : réservation et emprunt des jeux pédagogiques, organisation d'une exposition...

CONDITIONS MATÉRIELLES

- > Une salle où il est possible d'organiser des petits groupes de travail
- > Un ordinateur, des enceintes et un vidéoprojecteur
- > Un accès Internet
- > Les outils d'intervention tels que [Addi Ado](#), [Kanceton](#)... disponibles à l'emprunt [au centre documentaire de l'Ireps](#)
- > Un espace d'exposition

DÉROULEMENT

Séance de présentation du projet

Présenter les objectifs et le déroulement du projet.

Recueillir les attentes des participants sur le contenu du projet.

SÉANCE 1 | Films - débats

Présenter chaque support vidéo ainsi que le thème et les notions sur lesquels porteront les échanges qui suivront, permettant aux participants de regarder le film dans ce sens, et de faire ressortir plus d'éléments de débat ensuite.

Projection des supports sélectionnés.

Être attentif aux réactions de la salle afin de revenir dessus lors de l'échange.



Donner les consignes aux participants pour le bon déroulement du débat : « Lever la main pour prendre la parole, ne pas faire des interventions trop longues pour que tout le monde puisse s'exprimer, inviter à donner son avis... »

Recueillir les 1^{ères} réactions : « Qu'est-ce qui a plu ? Déplu ? Qu'est-ce qui a marqué ? Pourquoi ? »

Poser les questions ou phrases de relance qui ont été préparées en amont de la séance.

Éclairer certains points des vidéos.

Favoriser l'échange dans la salle entre les participants.

Faire une synthèse des échanges, en interrogeant les participants sur leur vécu de la séance

et sur les connaissances acquises : « Qu'avez-vous ressenti pendant cette séance ? »,

« Qu'avez-vous appris ? », « Que peut-on retenir de cette séance ? »...

Présenter le contenu de la séance prochaine.

SÉANCE 2 | Jeux pédagogiques

Proposer de former des groupes autour des plateaux de jeu.

Constituer les groupes de façon à ce que les participants soient avec des personnes qu'ils connaissent moins.

Donner la consigne aux groupes : « Nous allons jouer ensemble afin d'échanger et d'apprendre des choses au sujet des addictions. »

Faire une synthèse de l'activité, en interrogeant les participants sur leur vécu de l'activité

et sur les connaissances acquises : « Qu'avez-vous ressenti pendant cette séance ? »,

« Qu'avez-vous appris ? », « Que peut-on retenir de cette séance ? »...

Présenter le déroulement de la suite du projet : la réalisation d'une exposition à partir des productions des participants.

SÉANCE 3 | Réalisation d'une exposition

Donner la consigne aux groupes : « À partir des éléments travaillés au cours des séances et en s'appuyant sur les informations du site PSJ, nous vous proposons de construire une exposition qui sera affichée au sein de l'établissement. Votre support portera sur la thématique travaillée. Elle devra comprendre un message de prévention, en cohérence avec les informations figurant sur le site. Vous aurez le libre choix du format et des matériaux utilisés. »

Afficher l'exposition dans des lieux de passage au sein de la structure.

Intérêts des activités proposées

- > Place les participants dans une attitude active
- > Favorise l'interaction entre les participants
- > Favorise la créativité et la coopération
- > Format d'activités réutilisable pour travailler sur d'autres thématiques santé
- > Vérification des savoirs par la production d'un support

Suggestion d'activités complémentaires

Ces temps d'information peuvent être complétés par des séances sur la résistance à l'influence portant sur les alternatives possibles à la consommation de drogues, sur la résolution de problèmes, sur l'affirmation et l'estime de soi ou encore sur les normes et leur perception en matière de consommation de drogues. Il est possible de travailler ces compétences de façon interactive via des exercices pratiques, des jeux de rôle mais également en poursuivant les temps créatifs.





LÉA, Professeur documentaliste en collège

« En plus des projets sur différents thèmes de santé que nous menons auprès des jeunes, nous élaborons, avec l'équipe pédagogique, des actions sur le modèle de l'éducation par les pairs. Nous accompagnons des jeunes volontaires à construire des séances d'information à proposer aux plus jeunes. À travers cette démarche, nous permettons à ces jeunes volontaires de gagner en compétences : confiance en soi, communication, coopération... compétences transférables au moment de l'orientation scolaire et professionnelle. Pour construire ces séances d'information, nous demandons aux jeunes de s'appuyer sur les informations du site PSJ. »

OBJECTIFS : Accompagner les jeunes dans l'élaboration d'interventions en éducation pour la santé

DURÉE DU PROJET : Tout au long de l'année

TAILLE DU GROUPE : de 8 à 12 personnes

PRÉPARATION

- > Élaboration du projet d'accompagnement des jeunes volontaires sur le modèle de l'éducation pour la santé par les pairs : [La Santé de l'homme, sept/oct. 2012, n° 421 Les jeunes et l'éducation pour la santé par les pairs](#)
- Du temps dédié à la construction et à l'animation des séances d'information
- Travail sur ses propres représentations et ses connaissances à partir du module pédagogique « [La santé des jeunes de quoi parle-t-on ?](#) » et des quiz disponibles dans les modules thématiques du Pass Santé Pro
- Appropriation de [la technique d'animation « Technique de Delphes »](#) (disponible dans la « boîte à outils » du Pass santé Pro)
- > Préparation de la salle et du matériel

CONDITIONS MATÉRIELLES

- > Une salle où il est possible d'organiser des petits groupes de travail
- > Des ordinateurs, des enceintes et un vidéoprojecteur
- > Un accès Internet

DÉROULEMENT

Présenter les objectifs et le déroulement du projet : principe et démarche de la prévention par les pairs.

SÉANCE 1 | Présentation du site PSJ

Présenter le site du PSJ : « À destination des jeunes et de leur entourage (parents et professionnels), le site web compile de l'information et des ressources fiables et actualisées sur la santé à travers les thématiques : addictions, sexualité, mal-être, nutrition, bruit, usages d'Internet, bien vivre ensemble, sécurité routière, sports et loisirs en sécurité, environnement, hygiène de vie et sécurité sociale. »

Pour chaque thème de santé, on trouve :

- > Une page de contenus
- > Un bloc « Pour aller plus loin » recensant les brochures, ouvrages...
- > Un bloc « Sites de référence » à consulter
- > Un bloc « Multimédia » avec des liens vers des jeux, vidéos, serious game, forums...



Un lien permet d'être dirigé vers la page Facebook PSJ qui permet d'engager des échanges avec les internautes et d'avoir accès à des actualités du moment. Le site présente également une Foire aux Questions qui recense les questions que les jeunes se posent autour des thématiques santé du site. »

Présenter le contenu de la prochaine séance et inviter les participants à naviguer sur les différentes pages du site PSJ.

SÉANCE 2 | Priorisation des thématiques

À l'issue de la présentation du site du PSJ, présenter les objectifs et le déroulement de l'activité : [la Technique de Delphes](#).

Demander à chaque participant de noter pour lui-même 4 thématiques du site qui lui semblent importantes à travailler dans le cadre de séances d'information à destination de ses pairs.

Chaque participant se trouve un interlocuteur (son voisin immédiat) et échange avec lui sur les 8 thématiques ainsi apportées.

À 2, ils en retiennent 4 parmi les 8 initiales. Les décisions doivent se prendre à l'unanimité.

Chaque binôme rencontre un autre duo et procède de la même manière.

Les 4 participants retiennent une liste de 4 thématiques sur les 8 initialement retenues.

Même procédure pour la rencontre de 2 groupes de 4.

Faire les regroupements jusqu'à la formation d'un seul grand groupe.

4 thématiques seront proposées lors de la mise en commun sur lesquelles s'appuyer pour la construction des séances d'information « [Quelle thématique retenir pour notre 1^{re} séance d'information ?](#) ».

Dans une 2^e partie, définir avec les participants les modalités organisationnelles pour la suite du projet : la mission de chacun dans le groupe de travail, la fréquence des rencontres,...

Accompagnement des jeunes volontaires dans la construction de la 1^{re} séance

Programmer plusieurs séances pour accompagner les jeunes volontaires dans l'élaboration du contenu de la séance d'information.

Pour ce travail d'accompagnement des jeunes volontaires, s'appuyer sur les [modules pédagogiques \(généraux et thématiques\)](#) du site Pass Santé Pro : « La santé des jeunes de quoi parle-t-on ? », « Les questions à se poser avant de mettre en place une action », « Quelles sont mes intentions éducatives ? »...







>> Guide d'aide à la
CONSTRUCTION D' ACTIONS
d'éducation pour la santé

○ Version actualisée
NOVEMBRE 2021



Ireps Bourgogne-Franche-Comté
📍 2 Place des Savoirs – Immeuble le Diapason - 21000 Dijon
✉ contact@ireps-bfc.org
☎ 03 80 66 73 48
🌐 www.ireps-bfc.org

